

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาความสามารถในการเขียนคำกริยาแบบไม่ปกติช่องที่2 โดยการท่องกริยา3ช่องของนักเรียน

ชั้นปวช.1/5 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ไวยากรณ์เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการใช้ภาษาและการสื่อสาร(Hybel, 1995:2อ้างถึงใน สมพิศ พูลเจริญ 2549; 6) อธิบายว่า การสื่อสารเป็นกระบวนการซึ่งมนุษย์ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิด และความรู้สึกซึ่งกันและกันโดยการพูด เขียน และภาษาท่าทาง หากนักเรียนใช้คำที่ผิดไวยากรณ์ อาจทำให้การสื่อสารผิดตามไปด้วย นั่นคือผู้ส่งสาร-ผู้รับสารมีความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน คำกริยาเป็นเรื่องในไวยากรณ์และเป็นคำที่แสดงหน้าที่หลักในประโยค หากเราใช้คำกริยาผิด ก็จะทำให้การสื่อสารนั้นผิดเช่นเดียวกัน แต่จากการศึกษา/สังเกตพบว่านักเรียนชั้นปวช.1/5 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจส่วนใหญ่มีปัญหาในการเขียนคำกริยาแบบไม่ปกติช่องที่2ในการเรียนเรื่องPast Simple Tense และนักเรียนส่วนนี้มีผลทดสอบก่อนเรียนต่ำกว่า50% ด้วยเหตุนี้อาจจะทำให้มีผลกระทบต่อการใช้สื่อสาร ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกันได้ ผู้วิจัยเห็นว่าการท่องกริยา 3 ช่อง จะสามารถพัฒนาการเขียนคำกริยาไม่ปกติช่องที่2 ของนักเรียนได้ เพราะเวลาที่นักเรียนท่องนั้น นักเรียนสะกดคำตามไปด้วยทำให้นักเรียนจดจำตัวอักษรและคำกริยาเหล่านั้นได้ การสอนเทคนิคในการช่วยความจำให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้เก็บสิ่งที่เรียนรู้ไว้ในความทรงจำได้นานๆซึ่งเวลาที่นักเรียนนำไปเขียนหรือใช้ก็จะไม่ผิดทำให้มีความสื่อสารที่ตรงกัน(Yates,1996 Luria, 1968 Hunt and Love, 1972) จึงนำวิธีการท่องกริยา 3 ช่องนี้มาพัฒนาความสามารถในการเขียนคำกริยาแบบไม่ปกติช่องที่ 2 ของนักเรียน

คำถามวิจัย

การท่องกริยา 3 ช่อง มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการใช้คำกริยาแบบไม่ปกติช่องที่2หรือไม่
อย่างไร