



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563



วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน

รายงานการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	49
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	78
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	83
ภาคผนวก	86
ก. ประมวลภาพผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563	87
ข. ประมวลภาพการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	101
ค. ประมวลภาพการดำเนินโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา	105
ง. ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	135
จ. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2563	142
ฉ. คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	174
ช. กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	177
คณะผู้จัดทำ	181

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	78
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	79
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	81
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	82

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับ <u>ยอดเยี่ยม</u>	

1.2 จุดเด่น

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

1) ครูผู้สอน

- การจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1) การพัฒนาคุณภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- โครงการเครือข่ายรั้ววิทยาลัย
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน
- โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- โครงการเยี่ยมที่พักอาศัย (บ้าน หอพัก บ้านเช่า ของนักเรียน นักศึกษา)
- โครงการคัดกรองและจัดทำระบบฐานข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
- โครงการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน นักศึกษา
- โครงการแสวงหา และส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ยากจน
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- โครงการการสวดทำนองสรภัญญะในวันธรรมสวนะ และวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการเรียนรู้ธรรมศึกษา
- โครงการชาวอาเซียนศึกษาร่วมใจทำดีถวายเป็นพระราชกุศลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการอาชีวะสืบสานประเพณีไทย ร่วมใจถวายเทียนพรรษาตามหลักธรรมาภิบาล
- โครงการวันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการตลาดนัดคนพันธุ์ R
- โครงการแต่งกายดีมีระเบียบ
- โครงการ To Be Number One
- โครงการ R-Cheewa Singing Contest
- โครงการ STOP TEEN MOM
- โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การวิชาชีพ
- โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การวิชาชีพ
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกิจกรรมชมรมวิชาชีพสถานศึกษาธรรมาภิบาล
- โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด สถานศึกษาขนาดใหญ่
- โครงการลูกเสือช่อสะอาด
- โครงการสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
- โครงการ Day Camp และประดับแถบสี
- โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยอาชีวศึกษาเข้าค่ายพักแรม

3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

- โครงการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

4) การพัฒนาคุณภาพผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- โครงการวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการจัดประกวด
- โครงการวิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษาและระดับอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาผลงาน
- โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาคระดับชาติ
- โครงการพัฒนาผลงาน
- โครงการวิทยาศาสตร์ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับนานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- โครงการการประกวด - โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับภาค และระดับชาติ
- โครงการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ภาค ชาติ หรือระดับนานาชาติและสามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการ

5) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค ชาติ

6) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- โครงการยกระดับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

7) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- โครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- โครงการยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรภาษาอังกฤษ (MEP)
- โครงการพัฒนาคุณภาพยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา

8) การยกระดับการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการป้อนนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

- โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชา

2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- โครงการการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- โครงการการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

1) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ชั้นเรียนของครูผู้สอน

- โครงการศึกษาดูงานกระบวนการผลิตในสถานประกอบการ
- โครงการความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

2) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม
- โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการผลิต พัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน

3) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- โครงการเชิดชูเกียรติ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 4) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ

ด้านการมีส่วนร่วม

- 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
 - โครงการปัจฉิมและสัมมนานักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
 - โครงการฝึกประสบการณ์ความรู้ในงานอาชีพ
 - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเขตสุขภาพ และบันทึกผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - โครงการเยี่ยมเยียนสถานประกอบการที่ร่วมกันจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาทวิภาคี ประจำปีการศึกษา
 - โครงการประชุมสัมมนาการเขียนแผนการฝึกอาชีพให้กับครูฝึกในสถานประกอบการและครู อาจารย์ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
 - โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและบันทึกผลงานความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 2) การพัฒนาคุณภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
 - โครงการคนภาษา (จัดหาผู้มีความสามารถ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการด้านภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา)
 - โครงการค่ายอาเซียน (ASEAN CAMP)
 - โครงการวัน Christmas
 - โครงการการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 3) การพัฒนาคุณภาพการบริการชุมชนและจิตอาสา
 - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit center)
 - โครงการบริการวิชาการวิชาชีพสู่องค์กร ชุมชน และสถานประกอบการ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 1) การพัฒนาคุณภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
 - โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
 - โครงการปรับปรุงท่าห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

- โครงการปรับปรุงทัศนศึกษา
- โครงการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร ด้านครุภัณฑ์ และด้านข้อมูลสารสนเทศ
- 2) การพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน
 - โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
- 3) การพัฒนาคุณภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Service)
 - โครงการส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- 4) การพัฒนาคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - โครงการปรับปรุงเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
 - โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - โครงการสำรวจความพึงพอใจการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป จากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพ และมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพ และมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพ และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ด้วยการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพ และมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดม

ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน บริการชุมชนและจิตอาสา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา - พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบ โจทย์ความต้องการของประเทศ - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site , On-Air , Online , On-Demand)
2. โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เน้น พัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
3. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ยกระดับการ ด้านนิเทศให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น
4.) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ยกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชน
5. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ ยกระดับความร่วมมือ ในการพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษากับต่างประเทศ
6. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education To Employment) Re-Skills , Up-Skills , New-Skills 7) โครงการขับเคลื่อนวิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ ทักษะเฉพาะกลุ่มอาชีพ นักกลุ่มวิทยาลัยการอาชีวศึกษาร่วมบูรณาการการดำเนินงาน
7. โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล
8. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา Human Resource High Performance
9. โครงการยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพครูอาชีวศึกษาสู่ประเทศไทย 4.0 (UPGRADE) Excellence Teacher
10. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการพัฒนา
11. โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“รูปแบบการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเสียเปล่าของงบประมาณ ในการจัดการการออกกลางคันจึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการ แก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน (Drop Out) แล้วก็ตามแต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ยังไม่หมดไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่

จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพได้รับผลกระทบของปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเช่นเดียวกับหน่วยงานหลักอื่นๆ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการออกกลางคันจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยมีนโยบายลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยที่สุดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560 โดยกำหนดให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมตามภารกิจโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านหอพักบ้านเช่าและที่พักของนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาทุกคน และนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์หาทางช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้เรียน และ โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2560 โดยมีเป้าหมายต้องติดตามผู้เรียนออกกลางคันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และต้องมีจำนวนผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่ออกกลางคันและหากติดตามพบว่าผู้เรียนยังว่างงานจะต้องจัดฝึกอบรมอาชีพเพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่โดยครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้ทำงานได้ โดยมุ่งเน้นการประกอบอาชีพอิสระ แต่หากผู้เรียนเกิดความล้มเหลวทางการศึกษาโดยการออกกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้นั้น ถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษาที่ทำให้การลงทุนของรัฐบาลสูญเปล่าซึ่งไม่สามารถจะผลิตนักเรียนนักศึกษาได้ตามความต้องการ จึงนับว่าเป็นการสูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่ง ทำให้ส่งผลกระทบด้านเศรษฐกิจของประเทศ และเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายไปโดยไม่ได้รับประโยชน์ที่คุ้มค่า นอกจากนั้นยังสร้างปัญหาอีกหลายด้าน เช่น ชื่อเสียงของสถานศึกษา ปัญหาการว่างงาน การก่ออาชญากรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ตระหนักและได้พยายามดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่อย่างไรก็ตามยังคงมีผู้เรียนที่ออกกลางคันอยู่จำนวนหนึ่งโดยในปีการศึกษา 2557 มีผู้เรียนจำนวน 2,174 คนที่เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 194 คนคิดเป็นร้อยละ 8.92 ในปีการศึกษา 2558 จำนวนผู้เรียน 2,349 คนมีผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 247 คนคิดเป็นร้อยละ 10.51 (งานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร, 2558) ซึ่งสาเหตุของการออกกลางคันที่พบได้แก่ มีปัญหาการปรับตัว ปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านสุขภาพ ตลอดจนอุบัติเหตุ

จากสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ต้องได้รับการแก้ไขผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนขึ้นโดยการ จัดทำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) โดยการทบทวน สภาพปัญหาสาเหตุการออกกลางคัน ปี 2559 สำนวจความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น เกี่ยวกับนโยบาย การไม่ให้ผู้เรียนออกนอกสถานศึกษา ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. การเตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์และสาธารณูปโภค และเริ่มใช้นโยบายปิดรั้ว สถานศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พร้อมกับการเริ่มใช้กระบวนการ CARE Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) รู้จักโดยการจัดทำประวัติผู้เรียน 2) เข้าใจ โดยการคัดกรองและ จัดกลุ่มผู้เรียน 3) การเยี่ยมบ้าน และ 4) การวิเคราะห์ปัญหาจากการเยี่ยมบ้าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไป จัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคันหลังการใช้นวัตกรรมกับเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน

4.2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออก กลางคันตั้งแต่เริ่มมีการใช้นวัตกรรมในปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563

4.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

4.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา สามารถนำระบบการดูแลผู้เรียน ที่เกิด จากการนำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรภายใต้ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสำนัก ติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ. ศ. 2561 การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อม รั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออก กลางคันมีขั้นตอนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การ ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุงพัฒนาขั้นตอนการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีรูปแบบการดำเนินงาน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงถือเป็น สถานศึกษาต้นแบบการดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการดำเนินงานโดย

การใช้ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรบริหารงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพมีรูปแบบการดำเนินงานดังนี้

1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดผลของนักเรียนนักศึกษา

2. งานครูที่ปรึกษาเขียนโครงการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย โครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา โครงการจัดทำรายงานกิจกรรมโฮมรูม โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน โครงการฝึกอบรมอาชีพและโครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จัดทำแผนปฏิบัติงานการจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

1. ทบทวนสภาพปัญหา สาเหตุการออกกลางคัน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. สำนวญความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นเกี่ยวกับนโยบายการปิดรั้ววิทยาลัยฯ ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. เพื่อจัดทำนวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิศัยความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

3. เตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ประกาศใช้นวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิศัยความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model) โดยการชี้แจงแนวปฏิบัติแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้แจงนโยบายแก่นักเรียน นักศึกษา หน้าเสาธง และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ระยะที่ 3 การดำเนินงานตามกระบวนการ (CARE Model)

1. ทำความรู้จัก โดยคุณครูที่ปรึกษา จัดทำแฟ้มประวัติเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในโครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา

2. เข้าใจ โดยคุณครูที่ปรึกษา คัดกรองกลุ่มและจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนกลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเช่น ทดลองสารเสพติด ผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มที่ 3 ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจนและมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

3. ค้นหาปัญหา โดยการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำปัญหามาวิเคราะห์ สรุปปัญหาของผู้เรียน เสนอฝ่ายบริหาร

4. หาทางช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหา โดยมีครูที่ปรึกษาประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อปรับพฤติกรรม โดยมีกิจกรรมการช่วยเหลือและส่งต่อ เครือข่ายต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านความประพฤติ ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสุขภาพกายหรือสุขภาพจิต

3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 4 การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกิจกรรมใน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการรายงานผ่านงานครูที่ปรึกษา

รูปแบบที่ 2 การติดตามตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม ด้วยแบบสอบถาม

รูปแบบที่ 3 การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงานของการพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่าง ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงในครั้งต่อไป การประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

2. การเข้ารับการประเมินสถานศึกษาด้านแบบการดำเนินงาน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ตามแนวทางการประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานการใช้วัตรกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา” วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาด้านแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันตามเกณฑ์การประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบตามภารกิจติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบตามภารกิจเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและอยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ

4.5.2 สถานศึกษามีรูปแบบการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้

4.5.3 สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 โดยการลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน

4.5.4 สามารถเพิ่มกำลังในระดับกลางเข้าสู่สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมเกษตร และการบริการ การพัฒนาเศรษฐกิจได้ทั่วถึง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง
จังหวัดชุมพร 86000

โทรศัพท์ 077-511218 โทรสาร 077-511234

E-mail cpvc.ac.th@gmail.com Website www.cpvc.ac.th

1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเกิดจากการรวมสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเดิมเข้าด้วยกัน คือ โรงเรียนการช่างชุมพรและโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2519 แล้วใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคชุมพร” ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัย เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2523 มีชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร” มีรายละเอียดความเป็นมาดังต่อไปนี้โรงเรียนการช่างชุมพร เดิมชื่อ “โรงเรียนประมงช่างไม้ชุมพร” เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2477 โดยมีนายประสงค์ รังสิวัฒน์ กรรมการจังหวัดชุมพรเป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากครั้ง ประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี(สังกัดอำเภอเมืองชุมพร ใช้สถานที่บ้านพักของกรรมการ เป็นที่ทำการชั่วคราวต่อมาได้ย้ายมาอยู่ที่ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ในเนื้อที่ 7 ไร่ สถานที่ปัจจุบัน) พ.ศ. 2484 จัดตั้งเป็นโรงเรียนตัดเย็บเสื้อผ้าชุมพร โดยนายสุรินทร์ หิรัญรัตน์ โดยใช้พื้นที่เดิมของ โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนอนุบาลชุมพร) พ.ศ. 2491 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน การช่างสตรีชุมพร พ.ศ. 2517 เปลี่ยนเป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาชุมพร พ.ศ. 2519 รวมกับโรงเรียนการ ช่างชุมพร และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2523 ได้รับการปรับปรุงและยกฐานะเป็น วิทยาลัยใช้ว่า “วิทยาลัยเทคนิคชุมพร พ.ศ. 2537” ได้มีการย้ายบางประเภทวิชา ไปทำการสอนที่ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร โดยแบ่งออกเป็น 2 วิทยาเขต ดังนี้ วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 ตั้งอยู่ที่ 146 ถนนพิศิษฐ์พยาบาล ตำบลท่าตะเภา อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ตั้งอยู่ที่ 138 ถนนอาราม หมู่ที่ 8 ตำบลนาชะอัง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1 และ จัดตั้งเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร” 12 เมษายน 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศแยก วิทยาลัยเทคนิคชุมพรออกเป็น 2 สถานศึกษา คือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เดิมชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 1วิทยาลัยเทคนิคชุมพร เขต 2 ยังคงสภาพเป็นวิทยาลัยเทคนิค

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

สภาพชุมชนจังหวัดชุมพรมีภาคการเกษตร เป็นสิ่งที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัดชุมพรมากที่สุด รองลงมาคือภาคการค้าปลีกค้าส่ง และสุดท้ายคือภาคอุตสาหกรรม

2) สภาพเศรษฐกิจ

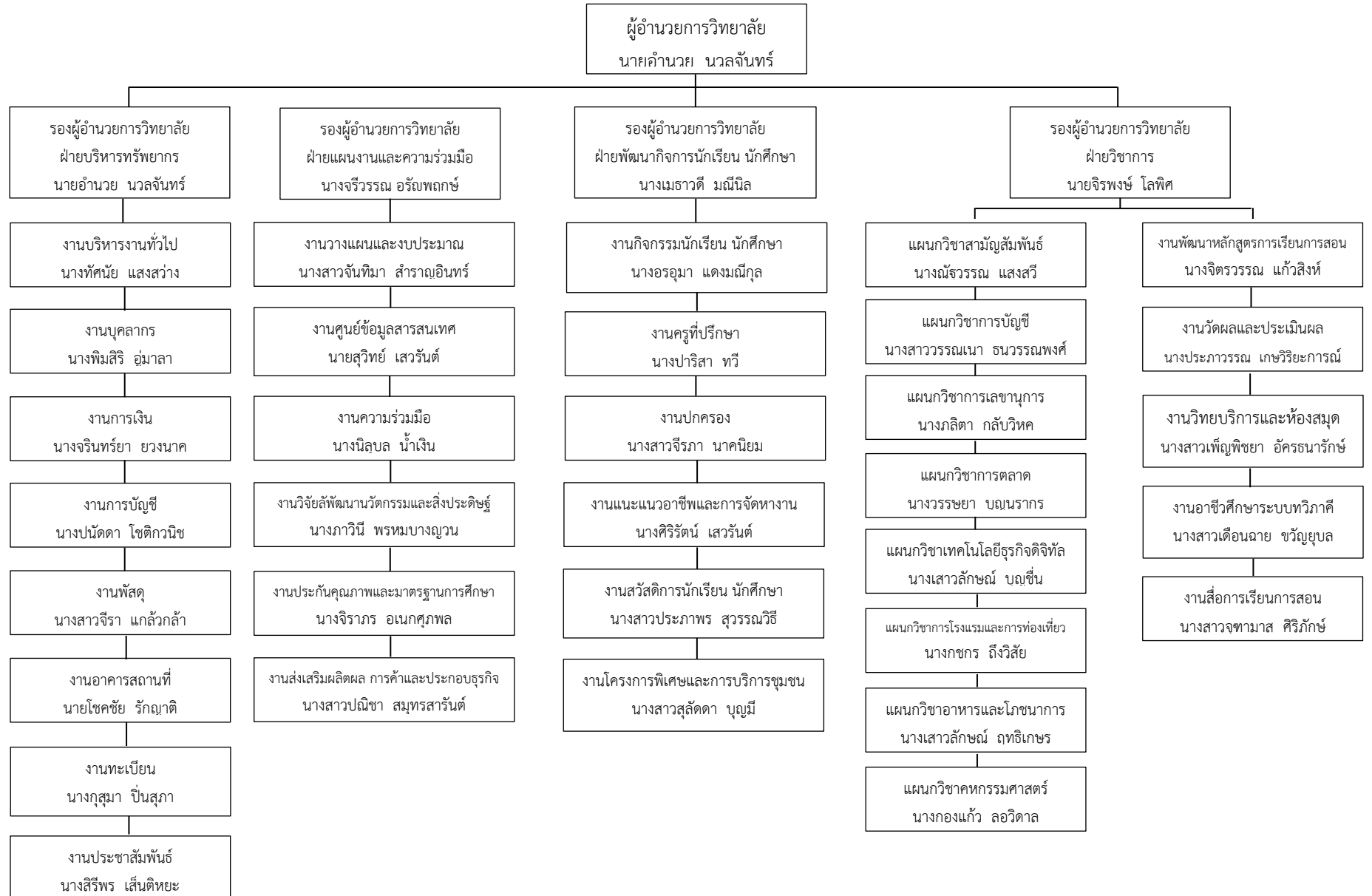
ภาคเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจของชุมพรประกอบไปด้วย ยางพารา ปาล์มน้ำมันทุเรียน มะพร้าว ไม้ผล รวมไปถึงการปศุสัตว์และการประมง ในด้านการประมง เนื่องจากชุมพรเป็นจังหวัดที่มีชายฝั่งทะเลยาวประมาณ 222 กิโลเมตร การทำประมงจึงสำคัญมาก โดยมีระยะเวลาการทำประมงประมาณ 7-9 เดือน ช่วงที่ทำการประมงไม่ได้คือระหว่างเดือน ตุลาคม - ธันวาคม เนื่องจากเป็นหน้ามรสุม คลื่นลมแรง และช่วงวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 15 พฤษภาคม ของทุกปี เพราะเป็นช่วงที่อ่าวไทยห้ามทำการประมงเนื่องจากเป็นฤดูปลาวางไข่

3) สภาพสังคม

ภาคอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมการสกัดน้ำมันปาล์ม อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็ง อุตสาหกรรมผลิตผลไม้และน้ำผลไม้บรรจุกระป๋อง เป็นต้น

2. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2563



3. ข้อมูลของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	523	52	0	575
ปวช.2	399	47	0	446
ปวช.3	365	30	0	395
รวม ปวช.	1287	129	0	1416

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	249	96	345
ปวส.2	207	112	319
รวม ปวส.	456	208	664

3.2 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	596	416	69.80
ปวส.2	352	307	87.22
รวม	948	723	76.27

3.3 ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	522	363	69.54
ปวส.2	351	314	89.46
รวม	873	677	77.55

3.4 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	42	42	42
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการครู	3	2	3
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	17	17	17
เจ้าหน้าที่	25	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	62	61	62
รวมทั้งสิ้น	108	61	62

3.5 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	4	8
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	3	1	4
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	2	2	4
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	9	7	16

3.6 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	0
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	8
อาคารอื่น ๆ	8
รวมทั้งสิ้น	24

3.7 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	31626970.19
งบดำเนินงาน	3894049.00
งบลงทุน	1955000.00
งบเงินอุดหนุน	15010672.35
งบรายจ่ายอื่น	1890649.25
รวมทั้งสิ้น	54377340.79

4. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา

ฝีมือเป็นเลิศ วิชาการเป็นเยี่ยม คุณธรรมสูงยิ่ง

4.2 อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม

4.3 เอกลักษณ์

คุณธรรมเด่น เน้นวิชาชีพ

5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5.1 วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มาตรฐานสากล

5.2 พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก
4. ส่งเสริม พัฒนาโครงการ โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.3 เป้าประสงค์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านอาชีวศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

4. เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาคและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนในทุกกระดับ
5. พัฒนานองค์ความรู้ โครงงาน โครงการวิชาชีพ และวิจัยสู่นวัตกรรม และต่อยอดนวัตกรรมทางธุรกิจ
6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.4 ยุทธศาสตร์

- | | |
|-------------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 | บริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 | บริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาคุณธรรม |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 | พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 | พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 | พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 | สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและการบริการวิชาชีพแก่บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4.2 | สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 | สร้างงานวิจัย นวัตกรรม โครงงาน โครงการวิชาชีพและเทคโนโลยีให้มีคุณภาพ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 | พัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา |

5.5 กลยุทธ์

- | | |
|------------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1.1.1 | ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ 1.1.2 | ส่งเสริม สนับสนุน การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ 1.1.3 | สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง |
| กลยุทธ์ที่ 1.2.1 | ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด |
| กลยุทธ์ที่ 1.2.2 | ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ 1.2.3 | ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม |
| กลยุทธ์ที่ 1.2.4 | ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา |

- กลยุทธ์ที่ 1.2.5 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 2.1.1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2.1.2 เสริมสร้างโอกาสการศึกษาวิชาชีพอย่างเสมอภาค
- กลยุทธ์ที่ 2.1.3 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
- กลยุทธ์ที่ 2.1.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 2.1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรับภาพลักษณ์อันดีของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทางด้าน IT และภาษาต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 3.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ 4.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา
- กลยุทธ์ที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5.1.1 ส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- กลยุทธ์ที่ 5.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5.1.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ในการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมต่อยอดธุรกิจ
- กลยุทธ์ที่ 5.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา

6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การดำเนินงานการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวและวิชาชีพ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลพระพลหัทธิตี ประเพณีหน่วยงาน ระดับจังหวัด โครงการรางวัลพระพลหัทธิตี ประจำปีการศึกษา 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
รางวัลระดับ 5 ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ปีการศึกษา 2562)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารังค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารังค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เจลบอลลดช่องว่างกะทิสด”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อารังค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน “เจลบอลลดช่องว่างอะทิสต์”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ชื่อผลงาน “ชุดเครื่องประดับเทพนิมิตร์จากดินเปลือกหอยแมลงภู่”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์กล้วยกรอบกระหนงทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ ครูที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ชื่อผลงาน “การพัฒนาผลิตภัณฑ์กล้วยกรอบกระหนงทอง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ ครูควบคุมทีมแข่งขันทักษะ ระดับ ปวส. ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเครือวัลย์ วัฒนาทิพย์อำรงค์ ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุภารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุภารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุภารัตน์ ฉิมนิกร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิตชื่อผลงาน“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสิริพร เส้นติหยะ ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางวรรณษา บุญนรากร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ สาขาวิชา การตลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปณิชา สมุทรสารินทร์ ได้รับคัดเลือกเป็นครูที่ปรึกษาคดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวธนพร งอกคำ ได้รับคัดเลือกเป็นครูที่ปรึกษาคดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุภารัตน์ ฉิมนิกร ได้รับคัดเลือกเป็นครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.เบญจมาศ พรหมสถิตย์ คณะกรรมการแผนธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางกชกร ถึงวิสัย คณะกรรมการ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางจุฑาพร ทองใหม่ ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะการจัดทำรายการนำ เที่ยว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
น.ส.ประภาพร สุวรรณวิธ ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางจุฑามาส รัตนพันธ์ ครูที่ปรึกษารางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะ การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรภา นาคนิยม ครูที่ปรึกษารางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทองการแข่งขันทักษะพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวลักขณ์ ฤทธิเกษร ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน วิชาชีพสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุลัดดา บุญมี/เนื่องในงานวันครู ครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุลัดดา บุญมี ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการออกแบบและ การประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล ประเภทอาหารไทยโมเดิร์นมี้อค่า ปวส. ระดับ ภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชก พรหมมิตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวรัชก พรหมมิตร ครูที่ปรึกษา โครงการวิทยาศาสตร์ “การ พัฒนาผลิตภัณฑ์กล้วยกรอบกระทองทอง”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัชก พรมมิตร ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดประดับเทพีเทพนิมิตจากดินเปลือกหอยแมลงภู่”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชก พรมมิตร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เจลบอลลดช่องลวากะทิสด”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชก พรมมิตร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุด ควบคุมการร่นน้ำผ่านแอปพลิเคชันสำหรับ ครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรัชก พรมมิตร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เจลบอลลดช่องลวากะทิสด”	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวรัชก พรมมิตร ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดประดับเทพีเทพนิมิตจากดินเปลือกหอยแมลงภู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางวรศรา นพแก้ว ครูที่ปรึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการ แข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการ แข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะกรรมการธุรกิจ ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	คณะกรรมการธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวจิตรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะ บริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะกรรมการธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางพนิดดา โชติกวนิช ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม จากการ แข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะ บริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	คณะกรรมการธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวจิตรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรม เรียนรู้ ค่ายการเงินธนาคารทิสโก้ รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 1 -5 เมษายน 2563 ณ ธนาคาร ทิสโก้ สำนักงานใหญ่ กรุงเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารทิสโก้
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ใน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 2 – 6 ธันวาคม	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ใน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 2 – 6 ธันวาคม			
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับ อาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาววรรณณา ธนวรรณพงศ์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการ จัดการเรียนการสอนวิชาชีพ สาขาวิชาการ บัญชี เนื่องในงานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางจิราภร อเนกสุภาพ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการ ส่งเสริมงานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เนื่องใน งานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิรา แก้วกล้า ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวัน ครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวัน ครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิตรวรรณ บุรณเทศะ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวัน ครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางปนัดดา โชติกวณิช ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาดีเด่น เนื่องใน งานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจันทิมา สำราญอินทร์ ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในงานวัน ครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิรันทน์ตา ศรีทองกุล ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาดีเด่น เนื่องใน งานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสัสมิไทย ศิริเมธ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาดีเด่น เนื่องใน งานวันครู พุทธศักราช 2563 ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางจิราภร อเนกสุภพล ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ควบคุมนักเรียน นักศึกษา การประกวดสื่อนวัตกรรมต่อต้านยา เสพติด โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด ระหว่าง วันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2562	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางกชกร ถึงวิสัย รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวประภาพร สุวรรณวิธิ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางณัฐวรรณ แสงสวี่ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางภาวิณี พรหมบางญวน รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุธัญญา เพชนมณี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายอนุศิษฐ์ แสงสว่าง รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรพงษ์ โลพิศ รางวัลลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีอย่างสูงต่อแม่ ในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2563	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอำนาจ นวลจันทร์ รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจิรพงษ์ โลพิศ รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอำนาจ นวลจันทร์ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุดดี ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทผู้ประกอบ อาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดชุมพร
นายอำนาจ นวลจันทร์ รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางจิรากร อเนกศุภพล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางพิมพ์สิริ อู่มาลา รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวรศรา นพเก้า รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางเสาวลักษณ์ บุญขึ้น รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุลัดดา บุญมี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวเดือนฉาย ขวัญยุบล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิรา แก้วกล้า รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวศศิพิมพ์ จิตรจำนอง รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสิริพร เส้นดีหะ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวกุสุมา ปันสุภา รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางประภาวรรณ เกษวิริยะการณ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางอรอุมา แดงมณีกุล รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิรภา นาคเนียม รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาววิภารัตน์ สอนวิสัย รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางเสาวลักษณ์ ฤทธิเกษร รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจิตรรรณ แก้วสิงห์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางภลิตา กลั้ววิหค รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวธนพร งอกคำ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจันทิมา ลำราญอินทร์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาพรรณ มฤคพันธุ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ประเภทพาณิชยกรรม ระดับ ปวช. สาขาวิชาการเลขานุการ	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอาริษา ปลอดภัย ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพนิดา ธรรมฉวี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกวดพูด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจันทิรา สุขจินดา และนายฤทธิชัย พิงพาด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรี เพชรแดง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 4 ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวคณพร ใจสมคม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวจุฑารัตน์ ศรีฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนันชนุช กลางนุรักษ์การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
“อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”			
นางสาวอภิญญา เกานิธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวคณพร ใจสมคม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวชนนชนุช กลางนุรักษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอภิญญา เกานิธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน “อุปกรณ์ควบคุมการรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชันสำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกัศจิรา ประกอบชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ ปวส. ทักษะ การเขียนแผนธุรกิจงานประชุมวิชาการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนากร นิมิตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ ปวส. ทักษะการ เขียนแผนธุรกิจงานประชุมวิชาการ นักองค์การ วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจักรี เพชรแดง การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายจักรี เพชรแดง การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม Flair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.พัฒนา ธรรมฉวี การแข่งขันการจัดทำและเสนอรายงานนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
น.ส.ทัศนีย์ ไพรัตน์ การแข่งขันการจัดทำและเสนอรายงานนำเที่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสุภาพรณ มฤคพันธ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะฝีมือไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	เลขาธิการคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทิรา สุขจินดา และนายฤทธิชัย พิงพาด การแข่งขันทักษะการออกแบบและการ ประกอบ อาหารไทยสู่มาตรฐานสากลประเภท อาหารไทยโมเดิร์นมือคำ ปวส. ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจันทิรา สุขจินดา, นายฤทธิชัย พิงพาด, นางสาวพรวิมล เปี่ยมศิริ,นายคมกฤษ กุวัจค ดิลก,นายณัฐดนัย แก้วข้าวขาว,นายรัชต สำลีว่อง โครงการวิทยาศาสตร์ “การพัฒนาผลิตภัณฑ์ กล้วยกรอบกระทอง”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุเมธ โอชา,นายเทพนิมิต โสภาน้ำ,นางสาว รุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์,นางสาวรัตติกาล มลทิ ราช,นางสาวรุจิรดา ภิโสธมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุด ระดับเทพีเทพนิมิตจากดินเปลือก หอยแมลงภู่”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปกรณ์ ผลงาม,นางสาวชนัญชิตา ตั้งคำ, นางสาวกมลวรรณ แซ่ด่าน,นายพงษ์เทพ มาก ประดิษฐ์,นางสาวศิริธร เรืองจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เจลบอล ลดช่องลาวากะทิสด”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูล,นายพงษ์พิพัฒน์ เกตุจรรยากุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดควบคุมการรดน้ำผ่านแอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูล,นายพงษ์พัฒน์ เกตุจรรยากุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุดควบคุมการรดน้ำผ่านแอปพลิเคชัน สำหรับครัวเรือน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายปกรณ์ ผลงาม,นางสาวชนัญชิตา ตั้งคำ, นางสาวกมลวรรณ แซ่ด่าน,นายพงษ์เทพ มาก ประดิษฐ์,นางสาวศิริธร เรืองจันทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “เจลบอล ลดช่องลวากะทิสด”	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายสุเมธ โอชา,นายเทพนิมิต โสภาน้ำ,นางสาว รุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์,นางสาวรัตติกาล มลธิ ราช,นางสาวรุจิรดา ภิโสธรมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ “ชุด ประดับเทพนิมิตจากดินเปลือก หอยแมลงภู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรวิษ สุตรอด ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จากการ แข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปี การศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกนทร์พี คงกะพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จากการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวปภาวดี ชูภู ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวอาภัสรา จรเสนาะ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวปภาวดี ชูภู ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวปภาวดี ชูภู ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานสัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นางสาวอาภัสรา จรเสนาะ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชี สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอำภาพร พาหา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันทักษะ วิชาชีพบัญชี สุ่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 6 ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) งาน สัปดาห์วิชาการและงานวิจัย คณะบริหารธุรกิจ ประจำปี 2563	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
นายวรวิช สุตรอด ได้รับเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรม เรียนรู้ ค่ายการเงินธนาคารทิสโก้ รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 1 -5 เมษายน 2563 ณ ธนาคาร ทิสโก้ สำนักงานใหญ่ กรุงเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารทิสโก้
นายกนตร์พี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรม เรียนรู้ ค่ายการเงินธนาคารทิสโก้ รุ่นที่ 18 ระหว่างวันที่ 1-5 เมษายน 2563 ณ ธนาคาร ทิสโก้ สำนักงานใหญ่ กรุงเทพฯ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารทิสโก้
นางสาวเจนจิรา สุดแต่วาสน์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ใน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ใน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรวิช สุตรอด ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การแข่งขันทักษะ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย			
นายกนตร์พี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2562 ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวณัฐกานต์ บุญรัตน์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
นายปลื้มศักดิ์ นิภานันท์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
นายปลื้มศักดิ์ นิภานันท์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวศศิภาณูญณ์ ฉั่วอรุณ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจณิสตา ชูพงษ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปี การศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาววิสารัตต์ คักดีเศรษฐ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์ ฯ อาชีวศึกษา เอลโซ่ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 30 ประจำปี การศึกษา 25262	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
นางสาวเจนจิรา สุดแต่ว่าสน์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับ อาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับเกียรติบัตร รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ระดับ อาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวรวิช สุตรอด ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกนตรพี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษา ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกนตร์พี คงกะพันธ์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวทักษอร ปิ่นทอง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ปี พุทธศักราช 2562 วันที่ 18 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวสกุลตลา ระลึกเย็น ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ปี พุทธศักราช 2562 วันที่ 18 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปรมาภรณ์ เปี้ยดำรงค์ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ปี พุทธศักราช 2562 วันที่ 18 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจันทมาศ ลิ้มศิลา ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวด สื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการอาชีวะ ต้านยาเสพติด ระหว่างวันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวด สื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการอาชีวะ ต้านยาเสพติด ระหว่างวันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชมพูนุท ศิริธาร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวด สื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการอาชีวะ ต้านยาเสพติด ระหว่างวันที่ 26 – 30 สิงหาคม 2562	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายวรพันธ์ พูลเกิด ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ประกอบคุณงามความดี เป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ สมควรได้รับการยก ย่องให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายเทพนิมิตร โสภาน้ำ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อสิ่งประดิษฐ์ กิณี เร่งธาราพฤษภาคม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวศิรินยา โอนอ้อม รางวัลชนะเลิศ ชื่อผลงาน ครีมนวดสปาสูตร โลชั่นจากสมุนไพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวรุ่งอาทิตย์ ชื่นกลิ่น โครงวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ชื่อโลชั่นป้องกันและรักษา อาการแพ้จากรันทะเลด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวคณพร ใจสมคง นางสาวจุฑารัตน์ ศรีฐาน ธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ		ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอริษา ปลอดภัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายกนต์ธรพี คงระพันธ์ ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายวรวิช สุตรอด ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปิยนารถ ข้อตัน ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการเลขานุการทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพิมพ์นภา สุขไสย ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ และสาขาวิชาการจัดการสำนักงาน. ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญธร เกตโอบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวชลดา ไกรนรา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปวันรัตน์ สายน้ำใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวปวันรัตน์ สายน้ำใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจารวิ พลรบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวจารวิ พลรบ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวธราทิพย์ ชัยฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาการตลาด "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ" ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายพิสิษฐ์ วิริยะภากร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิช ยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรวัล กมลจิตสุนทร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอัจฉราภรณ์ บรรจงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายภรณ์รัฐ วรศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวทิพวัลย์ จันทเนตร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวญาติ สอนสิน การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นางสาวทิพวัลย์ จันทเนตร การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวญาติมา ลินทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐาน. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเปรมยุดา รักดีโยธา ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาการเลขานุการทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สาวพิมพ์นภา สุยไสย ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ และสาขาวิชาการ จัดการสำนักงาน. ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอริษา ปลอดภัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ.ประเภทวิชาพาณิช ยกรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐธิดา สัตบรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ. ประเภทวิชาพาณิช ยกรรม สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรวิษ สุตรอด ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกนต์ธี คงกะพันธ์ ทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจินดาพร พรหมวิเชียร ตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกนักเรียนรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2563 (ระดับ ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	เขตการศึกษาที่ 11
นางสาวเปรมยุดา รักดีโยธา ทักษะวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการเลขานุการทักษะพิมพ์อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกนทร์พี คงกระพันน์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดย อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวชนชนัน กาลนุรักษ์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดย อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวรุ่งเรือง สมบัติพิบูลย์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร โดย อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวณัฐนรี วรรณวงษ์ ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวพิชชนันท์ มุสิกถัด ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายพงษ์พัฒน์ เกตุจรรยากุล ไต่ปลาเห็ดแครง ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวณัฐธิดา ศรีสมุทร เจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวล้างมือ ใช้ภายใน วิทยาลัยฯ ในรูปแบบของ “ธนาคารเจลและสบู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นางสาวอารยา ศรีสมภาร เจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวล้างมือ ใช้ภายใน วิทยาลัยฯ ในรูปแบบของ “ธนาคารเจลและสบู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร
นายสุเมธ โอชา เจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวล้างมือ ใช้ภายใน วิทยาลัยฯ ในรูปแบบของ “ธนาคารเจลและสบู่”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 25 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60– 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80– 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ประเด็นที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช.
- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูงสุดประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และลำดับสูงสุดประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลำดับสูงสุดประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และลำดับสูงสุดประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

ประเด็นที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

- 3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- 5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 2) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

การประเมิน

ประเด็นที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

การตรวจสอบข้อมูล

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ประเด็นที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนางานวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนางานวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนางานวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนางานวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็นที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง

- 1.2 ระบบควบคุม
- 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ประเด็นที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 751 คน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 695 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ 99.86
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียน ปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 87 คน จำนวนผู้เรียนที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 87 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 88 คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 88 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 18 คน
เชิงคุณภาพ	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน 18 คน 1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับจังหวัด จำนวน 18 คน 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับภาค จำนวน 8 คน 3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับชาติ จำนวน 0 คน 4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 คน
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 873 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 677 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคือ ร้อยละ 77.66
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

(2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 2,080 คน จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	1. โครงการ เลือกตั้งคณะกรรมการรณรงค์การนักวิชาชีพ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	2. โครงการ อาชีวะร่วมใจสืบสานประเพณีแห่เทียนพรรษา จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	3. โครงการ ปลูกต้นไม้ด้วยหัวใจ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	4. โครงการ To Be number one จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100
	5. โครงการ วันไหว้ครู จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2,080 คน คิดเป็นร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ	1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจำนวน 417 คน 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 406 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน คิดเป็นร้อยละ 97.36
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา(ร้อยละ 77.66) ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการแข่งขันในระดับชาติ ทำให้มีระดับคุณภาพเพียง ระดับคุณภาพดีเลิศ และควรมีการผลักดันให้ทุกสาขาวิชาได้รับการคัดเลือกเข้าแข่งขันในระดับภาคหรือระดับชาติมากขึ้น
- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 1.39 (ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 76.27 และปีการศึกษา ร้อยละ 77.66) สถานศึกษาเพิ่มความเข้มแข็งหรือกลยุทธ์เชิงรุกในการลดปัญหาการออกกลางคันในปีการศึกษาต่อไป

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ	จำนวนครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของครูที่พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน
เชิงคุณภาพ	จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพครบทุกประเด็น จำนวน 62 คน
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(3) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 62 คน
------------	--

	2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 48 คน
	3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน
	4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
	5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ร้อยละ 100
	3. ร้อยละของที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
	4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
	5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ	1. จำนวนครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 62 คน
	2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน จำนวน 62 คน
	3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศต่อการเรียนรู้ จำนวน 62 คน
	4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 62 คน
	5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน ร้อยละ 100

3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ร้อยละ 100
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน ร้อยละ 100

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน
1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 62 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 62 คน

- เชิงคุณภาพ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 100
 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
 4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่อ้อยละ 100

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ	จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 85 ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 85 ห้อง
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษา 2. สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 3. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา
เชิงคุณภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดย การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในแผนกวิชา ได้แก่ 1.1 ระบบส่งกำลัง 1.2 ระบบควบคุม 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
------------	---

	1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
	2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
	3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในแผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในแผนก วิชาที่สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา
	4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
	5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการดำเนินการได้ดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
	2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ
	3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของแผนกวิชาที่มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
	4. แผนกวิชา มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
	5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบ
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการแผนกวิชาการบัญชีดำเนินการครบทั้ง 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน
สถานศึกษา

เชิงปริมาณ	1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน 2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล 3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในแผนก 4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในแผนก 5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกแผนก
เชิงคุณภาพ	ผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในแผนกวิชาการบัญชี ดำเนินการได้จำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ	<u>ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</u> 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	<u>ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</u> 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน
	<u>ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</u> 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุม
ผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีใน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้
ดำเนินการ จำนวน 5 ขั้นตอน จากทั้งหมด 5 ขั้นตอน

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง
รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอด
เยี่ยม
- การจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน
ชั้นเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ผล
การประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แต่ทั้งนี้ควรพัฒนาคุณภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 และการพัฒนาของเทคโนโลยีสมัยใหม่

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีส่งเสริมหรือมีกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ	จำนวนครูทั้งสิ้น 62 คน
	1. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 62 คน
	2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจำนวน 62 คน
	3. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน 62 คน
	4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 62 คน
	5. ครูมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 62 คน
เชิงคุณภาพ	ผลการการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการจำนวน 5 ประเด็น.จากทั้งหมด 5 ประเด็น

ผลสะท้อน ผลการประเมิน ค่าคะแนน เท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ อยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม

(2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ 1. แผนกวิชามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่
หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ
ต่างประเทศ

2. แผนกวิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือ
หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถาน
ประกอบการประกอบด้วย ชื่อสถานประกอบการหรือ
หน่วยงานอื่น ๆ

3. แผนกวิชามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครู
ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศ
และหรือ ต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ
100 ของจำนวนสาขางานที่แผนกวิชาจัดการเรียน การสอน
ประกอบด้วย ครู พิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

4. แผนกวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
ของแผนกวิชา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษาวัสดุ อุปกรณ์
ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการ
ระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยชื่อผู้ให้การ
สนับสนุน

5. แผนกวิชามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน
โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ
เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการ
สอนดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

(3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ แผนกวิชาได้มีการจัดกิจกรรมโครงการการบริการชุมชนและ
จิตอาสา รวม 2 โครงการ 29 กิจกรรม มีผู้เข้าร่วมจำนวน 600
คน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการบริการชุมชนและจิตอาสาดำเนินการได้
จำนวน 5 ประเด็น จากทั้งหมด 5 ประเด็น

ผลสะท้อน ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน
การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตาม
รายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ	จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน 355 ชิ้น
เชิงคุณภาพ	จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน 355 ชิ้น *ยังไม่มี การแข่งขันทุกระดับ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด 19 ในปัจจุบันเพื่อการเฝ้าระวังจึงไม่มีการแข่งขัน
ผลสะท้อน	ผลการประเมินค่าคะแนนเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(2) จุดเด่น

- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอด
เยี่ยม
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ อยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม
- การบริการชุมชนและจิตอาสา ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(3) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ไม่มีการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
เนื่องจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 19 ดังนั้นควรส่งเสริมให้มีการ
นำไปใช้ประโยชน์ในระดับจังหวัดมากขึ้น

(4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ต้องมีกลยุทธ์การพัฒนาหรือส่งเสริมให้มีคุณภาพที่จะนำไป
แข่งขันในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติให้มีจำนวนที่มากขึ้น

ส่วนที่ 5
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100)/ 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☒ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.27
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	98.76
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายใน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบความรู้มาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช./ปวส. รูปแบบการสอน MEP 2. โครงการส่งเสริม และพัฒนาสร้างทักษะที่จำเป็น ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน นักศึกษา 3. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการดูแลและแนะแนวผู้เรียน 3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา 4. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สู่ไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน 2. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน 3. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพแบบมีส่วนร่วม 2. โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	5. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน 6. โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า 7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (E to E) 8. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ 9. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it center
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563

ผลงานดีเด่นปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

1. รางวัลของสถานศึกษา



รางวัลพระพลหัทสบดี ประเภทหน่วยงาน ระดับจังหวัด ในโครงการรางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปีการศึกษา 2563 โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)



รางวัลระดับ 5 ดาว ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ปีการศึกษา 2562) โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. รางวัลของครูและบุคลากร



นายอำนวยการ นวลจันทร์ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ คุรุสดุดี ประจำปีการศึกษา 2563
ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา



นางณัฐวรรณ แสงสรี ได้รับรางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับประเทศ ประจำปี 2563
โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา















3. รางวัลของผู้เรียน



นางสาวธัญธร เกตโกบุตร นางสาวชลดา ไกรนรา นางสาวปวันรัตน์ สายน้ำใส นางสาวจารวี พลรบ นางสาวธาราทิพย์ วรศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดชุมพร ในวันที่ 3 มีนาคม 2564 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



นายวรวิษ สุตรอด และนายกนต์ธี คงกะพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรู้เพื่องานบัญชี ระดับปวส.ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 31 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช



นางสาวอริษา ปลอดภัย และนางสาวณัฐนิชา สัตบรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 31 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช



นางสาวพิมพ์นภา สุธไสย์ นักศึกษาระดับชั้นปวส.2 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับภาคภาคใต้ ครั้งที่ 31 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

นางสาวเปรมยุดา ภักดีโยธา นักเรียน ระดับชั้นปวช.2/1 สาขางานการเลขานุการรางวัลชนะเลิศ ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 31 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช



นางสาวทิพวัลย์ จันทเณร และนางสาวญาติมา สีนทอง นักเรียนระดับชั้น ปวช.2
 สาขานการบัญชี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แข่งขันทักษะพื้นฐาน การแข่งขันทักษะตอบ
 ปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 31 ณ จังหวัด
 นครศรีธรรมราช

ภาคผนวก

ข

ประมวลภาพการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประมวลภาพ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



ประธานกรรมการ และทีมงานประจำตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นำเสนอแฟ้มผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ต่อคณะกรรมการนิเทศ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ในวันศุกร์ ที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร





ภาคผนวก

ค

ประมวลภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

ประมวลภาพ กิจกรรมด้านพัฒนาผู้เรียน

โครงการ“ปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ปวช.1



โครงการ“ปฐมนิเทศและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ปวส.1



โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักศึกษาฝึกงาน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



โครงการอาชีวะร่วมใจสืบสานประเพณีไทย แห่เทียนพรรษา ประจำปี 2563



โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการใหม่ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2563



โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ประจำปีการศึกษา 2564



ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



โครงการภาษาอังกฤษ English Camp ประจำปีการศึกษา 2563



เป็นประธานพิธีบวงสรวงพระวิชฌุกรมและพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563



โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2563



จัดโครงการ"ปลูกต้นไม้ด้วยหัวใจ"



โครงการ ขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจร มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ธารรงค์ป้องกันลดอุบัติเหตุทางถนน



โครงการนักบัญชีมืออาชีพ



โครงการพัฒนาทักษะการพูดสู่การอาชีพ โดยมีคณะครูและนักเรียน นักศึกษา



โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
และฝึกอาชีพ ระดับชั้นปวส.1 ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



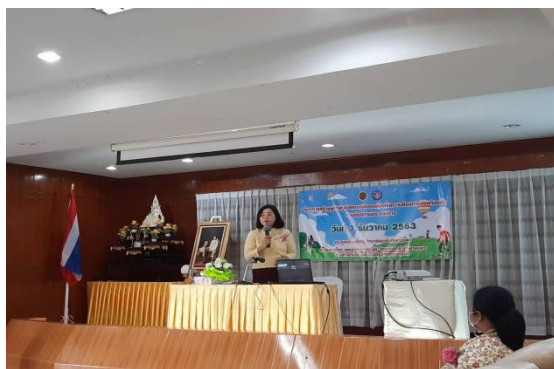
โครงการสัมมนาความรู้พื้นฐานในงานวิจัย/การเลขานุการ



โครงการ "อบรมความรู้เบื้องต้นในการเป็นผู้ประกอบการ
(การเขียนแผนธุรกิจ)" ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563



โครงการสร้างผู้ทำบัญชีสหกรณ์สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
ร่วมกับสถานประกอบการ



การประเมินนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ประจำปีการศึกษา 2563



อบรมผู้สัมผัสอาหารผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 300 คน โดยมีครูที่ปรึกษา
ครูผู้ควบคุมการสอบ และสาธารณสุขจังหวัดชุมพร



ประมวลภาพ กิจกรรมด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 /2563



โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์



ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2562



โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ Education to Employment
:Vocational Camp (E to E) ประจำปีงบประมาณ 2563



โครงการอบรมหลักสูตรกลยุทธ์การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษา หลักสูตร 625182013 รุ่นที่ 4 ประจำปีงบประมาณ 2563
สำหรับข้าราชการครู อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



โครงการการพัฒนาทักษะการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2563



ประชุมซักซ้อมปฏิบัติงานในระบบ KTB Corporate Online



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติงานใน
หน้าที่สู่ความเป็นเลิศด้วยการจัดการอาชีวศึกษายกกำลังสอง (TE2S)
อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร และบรรยายพิเศษ เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่
เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพและการจัดทำผลงานทางวิชาการ



แนวทางการเตรียมการการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและ
เลื่อนวิทยฐานะ (ว. 21) และปรับปรุงใหม่



ประมวลภาพ
กิจกรรมด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา



ประมวลภาพ
กิจกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี



ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน



ประชุมการพัฒนาคุณภาพวิชาการให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ.2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา



สรุปรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
กรณีปกติรอบ 2 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563



ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อเตรียมความพร้อม
การจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ (ครบห้อง ครบชั้น)



แนะแนวอาชีพและจัดหางาน แนะนำการศึกษาต่อในสายอาชีพ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประจำปีการศึกษา 2564



นิเทศติดตามการจัดการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษายกกำลังสองเพื่อปลดล็อก
ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษาตอบโจทย์ การผลิตและพัฒนา
กำลังคนสายอาชีพเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษา



แนะแนวศึกษาต่อ



ประมวลภาพ
ด้านความร่วมมือกับเครือข่ายการจัดการศึกษา

โครงการอบรมค่ายเยาวชนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี 2563



จัดกิจกรรมพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปีพุทธศักราช 2563



โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
ประจำปีงบประมาณ 2563



กิจกรรมพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2563



โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน
ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563



ลงนามบันทึกความร่วมมือตามโครงการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา



นำเสนอรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ
บนเวทีการประชุมทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอรูปแบบและแนวทางการพัฒนา
หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
ณ โรงแรมมรกตทวิน จังหวัดชุมพร



โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ของสถานประกอบการและยกย่องเชิดชู
เกียรติสถานประกอบการ สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
ประจำปีงบประมาณ 2563



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ศึกษาฐานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร วันพุธที่ 9 กันยายน 2563



โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาด้านการท่องเที่ยวสนับสนุนระเบียบเศรษฐกิจภาคใต้
อย่างยั่งยืน ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร



หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
ติดตามผลการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ศึกษาฐานศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร



โครงการจิตอาสา ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา



ประชุมคณะกรรมการอย่างเป็นทางการนอกสถานที่ ครั้งที่ 3/2563 ณ กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน



การประชุมเตรียมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนัก
วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2563



โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยมีส่วนร่วมและผ่านกลไกของคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร



ภาคผนวก

ง

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“รูปแบบการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา”

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนทำให้เกิดความสูญเสียเปล่าของงบประมาณ ในการจัดการ การออกกลางคันจึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการป้องกันและ แก้ไขถึงแม้ว่าหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องจะได้ทุ่มเทให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาผู้เรียน ออกกลางคัน (Drop Out) แล้วก็ตามแต่ในปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนยังไม่หมดไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่ จัดการเรียน การสอนด้านวิชาชีพได้รับผลกระทบของปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนเช่นเดียวกับหน่วยงาน หลักอื่นๆ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการ ออกกลางคันจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยมีนโยบายลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาน้อยที่สุดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560 โดยกำหนดให้วิทยาลัยจัดกิจกรรมตามภารกิจ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านหอพักบ้านเช่าและที่พักของนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาทุกคน และนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์หาทาง ช่วยเหลือแก้ปัญหาผู้เรียน และ โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2558 และปี การศึกษา 2559 เพื่อกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2560 โดยมีเป้าหมายต้องติดตามผู้เรียน ออกกลางคันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และต้องมีจำนวนผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของผู้เรียนที่ออกกลางคันและหากติดตามพบว่าผู้เรียนยังว่างงานจะต้องจัดฝึกอบรมอาชีพเพื่อ ส่งเสริมการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) จัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลายเพื่อ ตอบความต้องการของตลาดแรงงานและ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่โดยครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทาง ปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่ อาชีพ จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้ทำงานได้ โดยมุ่งเน้นการประกอบอาชีพอิสระ แต่หาก ผู้เรียนเกิดความล้มเหลวทางการศึกษาโดยการออกกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ กำหนดไว้ได้นั้น ถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษาที่ทำให้การลงทุนของรัฐบาลสูญเสียเปล่าซึ่งไม่ สามารถจะผลิตนักเรียนนักศึกษาได้ตามความต้องการ จึงนับว่าเป็นการสูญเสียทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่ง ทำให้ส่งผลกระทบด้านเศรษฐกิจของประเทศ และเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

ไปโดยไม่ได้รับประโยชน์ที่คุ้มค่า นอกจากนั้นยังสร้างปัญหาอีกหลายด้าน เช่น ชื่อเสียงของสถานศึกษา ปัญหาการว่างงาน การก่ออาชญากรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรได้ตระหนักและได้พยายามดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่อย่างไรก็ตามยังคงมีผู้เรียนที่ออกกลางคันอยู่จำนวนหนึ่งโดยในปีการศึกษา 2557 มีผู้เรียนจำนวน 2,174 คนที่เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 194 คนคิดเป็นร้อยละ 8.92 ในปีการศึกษา 2558 จำนวนผู้เรียน 2,349 คนมีผู้เรียนที่ออกกลางคันจำนวน 247 คนคิดเป็นร้อยละ 10.51 (งานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร, 2558) ซึ่งสาเหตุของการออกกลางคันที่พบได้แก่ มีปัญหาการปรับตัว ปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านสุขภาพ ตลอดจนอุบัติเหตุ

จากสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เป็นปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ต้องได้รับการแก้ไขผู้รับผิดชอบจึงได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนขึ้นโดยการจัดทำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” โดยการทบทวนสภาพปัญหาสาเหตุการออกกลางคัน ปี 2559 สสำรวจความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น เกี่ยวกับนโยบาย การไม่ให้ผู้เรียนออกนอกสถานศึกษา ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. การเตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์และสาธารณูปโภค และเริ่มใช้นโยบายปิดรั้วสถานศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 พร้อมกับการเริ่มใช้กระบวนการ CARE Model ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) รู้จักโดยการจัดทำประวัติผู้เรียน 2) เข้าใจ โดยการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน 3) การเยี่ยมบ้าน และ 4) การวิเคราะห์ปัญหาจากการเยี่ยมบ้าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันหลังการใช้นวัตกรรมกับเกณฑ์ที่กำหนดไม่เกินร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน

4.2.2 เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม โดยการเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันตั้งแต่เริ่มมีการใช้นวัตกรรมในปีการศึกษา 2560 ถึงปีการศึกษา 2563

4.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

4.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา สามารถนำระบบการดูแลผู้เรียน ที่เกิดจากการนำ “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3. วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงาน “นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรภายใต้ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ของ สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ. ศ. 2561 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงาน “นวัตกรรมล่อรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันมีขั้นตอนการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เนื่องจากการปรับปรุงพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรมีรูปแบบการดำเนินงานภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงถือเป็นสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินการโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการดำเนินงานโดยการใช้ “นวัตกรรมล่อรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model)” ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพรบริหารงานคุณภาพตามวงจรคุณภาพมีรูปแบบการดำเนินงานดังนี้

1. P -การวางแผน Plan

ระยะที่ 1 ระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วยคณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ และคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดผลของนักเรียนนักศึกษา

2. งานครูที่ปรึกษาเขียนโครงการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ประกอบด้วย โครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา โครงการจัดทำรายงานกิจกรรมโฮมรูม โครงการคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียน โครงการฝึกอบรมอาชีพและโครงการติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. จัดทำแผนปฏิบัติงานการจัดทำนวัตกรรม “ล่อรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

2. D Doing การดำเนินงาน

ระยะที่ 2 การจัดทำนวัตกรรม “ล่อรั้วด้วยรักพิทักษ์ ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

1. ทบทวนสภาพปัญหา สาเหตุการออกกลางคัน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
2. สืบหาความคิดเห็นของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่นเกี่ยวกับนโยบายการปิดรั้ววิทยาลัยฯ ระหว่างเวลา 08.00 – 15.00 น. เพื่อจัดทำนวัตกรรม “ล่อรั้วด้วยรัก พิศัยความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model)

3. เตรียมความพร้อมด้านภูมิทัศน์ สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. ประกาศใช้นวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน” (CARE Model) โดยการชี้แจงแนวปฏิบัติแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้แจงนโยบายแก่นักเรียน นักศึกษา หน้าที่สอน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ระยะที่ 3 การดำเนินงานตามกระบวนการ (CARE Model)

1. ทำความรู้จัก โดยคุณครูที่ปรึกษา จัดทำแฟ้มประวัติเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในโครงการจัดทำแฟ้มประวัตินักเรียนนักศึกษา

2. เข้าใจ โดยคุณครูที่ปรึกษา คัดกรองกลุ่มและจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนกลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเช่น ทดลองสารเสพติด ผลการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

กลุ่มที่ 3 ผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจนและมีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

3. ค้นหาปัญหา โดยการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อนำปัญหามาวิเคราะห์ สรุปปัญหาของผู้เรียน เสนอฝ่ายบริหาร

4. หาทางช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหา โดยมีครูที่ปรึกษาประสานงานฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เพื่อปรับพฤติกรรม โดยมีกิจกรรมการช่วยเหลือและส่งต่อ เครือข่ายต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านครอบครัว ปัญหาด้านความประพฤติ ปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสุขภาพกายหรือสุขภาพจิต

3. C- Check การติดตามตรวจสอบ

ระยะที่ 4 การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

การติดตามตรวจสอบการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นการนิเทศเพื่อการติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ตลอดจนการจัดทรัพยากรสนับสนุนภารกิจของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามกิจกรรมใน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการติดตามตรวจสอบ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “ล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยการรายงานผ่านงานครูที่ปรึกษา

รูปแบบที่ 2 การติดตามตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม ด้วยแบบสอบถาม

รูปแบบที่ 3 การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา

4. A - Action การปรับปรุงการดำเนินงาน

ระยะที่ 5 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงานของการพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการออกกลางคัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่าง ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุ ที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงในครั้งต่อไป การประเมินผลการดำเนินงานประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน

2. การเข้ารับการประเมินสถานศึกษาด้านแบบการดำเนินงาน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ตามแนวทางการประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานการใช้นวัตกรรมล้อมรั้วด้วยรัก พิทักษ์ความเสี่ยงออกกลางคัน (CARE Model) ภายใต้โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา” วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จและได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาด้านแบบมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันตามเกณฑ์การประเมินของสำนักติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ปีการศึกษา 2559 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบตามภารกิจติดตามผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โครงการลดปัญหาการออก

กลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6) ปีการศึกษา 2560 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและอยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่ง มีรูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ

4.5.2 สถานศึกษามีรูปแบบการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้

4.5.3 สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 โดยการลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน

4.5.4 สามารถเพิ่มกำลังในระดับกลางเข้าสู่สถานประกอบการภาคอุตสาหกรรม เกษตรและการบริการ การพัฒนาเศรษฐกิจได้ทั่วถึง

ภาคผนวก

จ

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา 2563



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ที่ ๓๘๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาพึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จึงจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ด้านปัจจัยพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ วิทยาลัยฯ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๓) กำหนดนโยบาย แนวคิดให้คำปรึกษา ประสานงาน และอำนวยความสะดวกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายอำนวยการ นวลจันทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ประธานกรรมการ

/๑) นาย.....

๒) นายอนุศิษฐ์ แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๓) นางเมธาวดี มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๔) นายจิรพงษ์ โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕) นางจวีร์วรรณ อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางจิราภร อเนกศุภผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับสถานศึกษาและระดับแผนกวิชา มีหน้าที่

- ๑) ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๒) ดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมดำเนินงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๔) เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล สรุปผล และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) รับการนิเทศกำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดย สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๗) ดำเนินการขับเคลื่อนการวางแผน การดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนากลยุทธ์ของแผนกวิชา/งานในฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีผลการดำเนินงานมีคุณภาพและมาตรฐานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา

๑) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	ประธานกรรมการ
๒) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๓) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	กรรมการ
๔) นางสาวเรียม	ทังสวัสดิ์	กรรมการ
๕) นางสาวรุ่งอรุณ	นุชยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับแผนกวิชา

๑) นางปนัดดา	โชติกวณิช	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวกานดา	พรหมจรรย์	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง

/ประเทศไทย...

ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางอรอุมา	แดงมณีกุล	ประธานกรรมการ
๒) นางพรทิพย์	โตสถาน	กรรมการ
๓) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๔) นางกลิตา	กลั้ววิหค	กรรมการ
๕) นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	กรรมการ
๖) นายบัลย์ญิน	ตราชู	กรรมการ
๗) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๘) นางสาวสุดารัตน์	ฉินนิกร	กรรมการ
๙) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	กรรมการ
๑๐) นายกิตติธัช	ศรีทอง	กรรมการ
๑๑) นางสาวบุษกร	พุ่มสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉินนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางกลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางอรอุมา	แดงมณีกุล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

/๕) นายบัลย์ญิน...

๕) นายบัลย์ญิน	ตราชู	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางวรรณษา	บุญนารากร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผล การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวปณิชา	สมุทรสารินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการ
๓) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๔) นางสาวจิรา	แก้วกล้า	กรรมการ
๕) นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๖) นางสาวเสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๗) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๘) นางกลิตา	กลับวิหค	กรรมการ
๙) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๑) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๑๒) นางยุพเยาว์	เงินทองรัตนกุล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจิรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางกลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิताल	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางปาริสา	ทวี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจวีวรรณ	อรัญพฤษ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อนนศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางภาวิณี	พรหมบางญวน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	กรรมการ
๓) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๔) นางฤดีวรรณ	ธรรมภาวิวัฒน์	กรรมการ
๕) นางพิมพ์สิริ	อู่มาลา	กรรมการ
๖) นางจุฑามาส	รัตน์ะพันธ์	กรรมการ
๗) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๘) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	กรรมการ
๙) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฐริกา	นาคศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตน์ะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวศศิพิมพ์	จิตรจำนอง	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางภาวิณี	พรหมบางญวน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจุรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากผลการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวทิภากรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิราภา	นาคนิยม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักขณ์	บุญชื่น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางนิลุบล	น้ำเงิน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

/- การประเมิน...

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๔) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๕) นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิราภา	นาคนิยม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวจิรนนท์	แก้วชลคราม	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิรากร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑามาส	รัตนพันธ์	กรรมการ

/๓) นางจิตรวรรณ...

๓) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	กรรมการ
๔) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๕) นางสาวณภัทร	พรอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิราภา	นาคเนียม	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางประภาวรรณ	เกษวิริยะการณ	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๑) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๓) นางสิริพร	เส้นติหะ	กรรมการ
๔) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัครนารักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวกานดา	พรหมจรรย์	กรรมการ
๖) นางสาวลักษณ์	บุญขึ้น	กรรมการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	กรรมการ
๘) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	กรรมการ
๙) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ

๑๐) นางสาวจิรา	แก้วกล้า	กรรมการ
๑๑) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	กรรมการ
๑๒) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๑๓) นางสาวเพ็ญนภา	คุ้มวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวกานดา	พรหมจรรย์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางศิริรัตน์	เสวรัตน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวทิภากรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๑) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาการเลขานุการ
๓) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๔) นางจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๕) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๖) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๗) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๘) นางฤดีวรรณ	ธรรมมาวัฒน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวทิภากรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ์	บุญชื่น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางฤดีวรรณ	ธรรมมาวิวัฒน์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๑) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสสรณ์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๑) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจรรยา	จรเสมอ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ	บุญชื่น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางนิลบล	น้ำเงิน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๑) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจรรยา	จรเสมอ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวปณิชา	สมุทรสารันต์	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ	บุญชื่น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธี	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ

๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัครนารักษ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสสรณีย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวทิภากรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสสรณีย์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางพิมพ์สิริ	อุมาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวเสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางอรสา	โรยภิรมย์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางจิตรวรรณ	แก้วสิงห์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุวรรณา	เจียมวิจิตรกุล	กรรมการ
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	กรรมการ
๔) นางสาวทิภาภรณ์	เทศสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางปนัดดา	โชติกวนิช	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางนภัสศรีณย์	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางพิมสิริ	อู่มาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

/๘) นางกอง...

๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวสุมัญญา	ใจสมคม	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิรากร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางพิมสิริ	อู่มาลา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุธัญญา	เพชรเมณี	กรรมการ
๓) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๔) นางสาวสุพัตรา	สายกลั่น	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจรรยา	จรเสมอ	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางกลิตา	กลั้ววิหค	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางพิมสิริ	อู่มาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางสาวประภาพร	สุวรรณวิธิ	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวสุธัญญา	เพชรเมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางกลิตา	กลั้ววิหค	ประธานกรรมการ
๒) นางยุพเยาว์	เงินทองรัตนกุล	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจิรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางบำเพ็ญ	สามัคคี	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวพิมพ์สิริ	อู่มาลา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางนิลุบล	น้ำเงิน	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจรัสวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสิริพร	เส้นติหะ	กรรมการ
๓) นางสาวลักษณ	บุญชื่น	กรรมการ
๔) นางจุฑามาส	รัตนพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุธัญญา	เพชรณี	กรรมการ
๖) นายบัลย์ณิน	ตราชู	กรรมการ
๗) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๘) นางสาวเพ็ญฤดี	สง่ามะพลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิราภร	อเนกศุภพล	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสิริพร	เส้นติหะ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายบัลย์ณิน	ตราชู	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์

/๘) นายภาคภูมิ...

๙) นายภาคภูมิ ทวีศรี แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิริพร	เส้นติหยะ	กรรมการ
๓) นางกุสุมา	ปิ่นสุภา	กรรมการ
๔) นางวรรณษา	บุญนรากร	กรรมการ
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๖) นางจุฑาพร	ทองใหม่	กรรมการ
๗) นางสาวจิรภา	นาคนิยม	กรรมการ
๘) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	กรรมการ
๙) นางสาวธนพร	งอกคำ	กรรมการ
๑๐) นางสาวอัญชรีดา	มวณ้อย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิราภร	อเนกศุภพล	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสิริพร	เส้นติหยะ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวจิรภา	นาคนิยม	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวเดือนฉาย	ขวัญยุบล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาพร	ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวสุลัดดา	บุญมี	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางปาริสา	ทวี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางนิลบล	น้ำเงิน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	กรรมการ
๓) นางบำเพ็ญ	สามัคคี	กรรมการ
๔) นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการ
๕) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๖) นางสาวลักษณ์	บุญชื่น	กรรมการ
๗) นางกชกร	ถึงวิสัย	กรรมการ
๘) นางวรรณษา	บุญนรากร	กรรมการ
๙) นางพรทิพย์	โตสถาน	กรรมการ
๑๐)นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	กรรมการ
๑๑) นางสาวณัฐริกา	มากศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิราภร	อเนกศุภพล	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางบำเพ็ญ	สามัคคี	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางสาวลักษณ์	บุญชื่น	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางกชกร	ถึงวิสัย	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายอารักษ์	พลยมมา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจุรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษাজัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษাজัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษাজัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษাজัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นางสาวสุลัดดา บุญมี	ประธานกรรมการ
๒) นางกองแก้ว ลอวิตาล	กรรมการ
๓) นางจิราภร อเนกศุภพล	กรรมการ
๔) นางพรทิพย์ โตสถาน	กรรมการ
๕) นางสาวกานดา พรหมจรรย์	กรรมการ
๖) นางจุฑาพร ทองใหม่	กรรมการ
๗) นางสาวลัดอักษร ฤทธิเกษร	กรรมการ
๘) นางสาวศศิพิมพ์ จิตรจำนอง	กรรมการ
๙) นางสาวรัชนก พรหมมิตร	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุรางคนางค์ สอนสุด	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจิรา แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุดารัตน์ ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวกานดา พรหมจรรย์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางกุสุมา ปิ่นสุภา	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นางจุฑาพร ทองใหม่	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางสาวรัชนก พรหมมิตร	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์ โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายกิตติธัช ศรีทอง	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายโชคชัย	รักญาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางจรรยา	จรเสมอ	กรรมการ
๓) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	กรรมการ
๔) นางบำเพ็ญ	สามัคคี	กรรมการ
๕) นายบัลย์ณิน	ตราชู	กรรมการ
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	กรรมการ
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๙) นายโชคชัย	รักญาติ	กรรมการ
๑๐) นางสาววาโย	พงชาวดี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุตารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางบำเพ็ญ	สามัคคี	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรินทร์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายบัลย์ญิน	ตราชู	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิดาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวเกศินี	เสวกวงศ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒ ระบบควบคุม
 - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายโชคชัย	รักญาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางจรรยา	จรเสมอ	กรรมการ
๓) นายสุวิทย์	เสวรินทร์	กรรมการ
๔) นางบำเพ็ญ	สามัคคี	กรรมการ
๕) นายบัลย์ญิน	ตราชู	กรรมการ

/๖) นางสาวรัชก...

๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	กรรมการ
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๙) นายโชคชัย	รักญาติ	กรรมการ
๑๐) นางสาววาโย	พงษาวดี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางปนัดดา	โชติกวณิช	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางวรรณษา	บุญนรากร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางบำเพ็ญ	สามัคคี	แผนกวิชาเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายบัลย์ณิน	ตราชู	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายโชคชัย	รักญาติ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิรากร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายโชคชัย	รักญาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางจรรยา	จรเสมอ	กรรมการ

/๓) นายสุวิทย์...

๓) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	กรรมการ
๔) นางสาวกานดา	พรหมจรรย์	กรรมการ
๕) นายบัลย์ญิน	ตราชู	กรรมการ
๖) นางสาวรัชนก	พรหมมิตร	กรรมการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	กรรมการ
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	กรรมการ
๙) นายโชคชัย	รักญาติ	กรรมการ
๑๐) นางสาววาโย	พงษาดี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจีรา	แก้วกล้า	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวสุตารัตน์	ฉิมนิกร	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางสาวกานดา	พรหมจรรย์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นางอรอุมา	แดงมณีกุล	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายบัลย์ญิน	ตราชู	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพแก้ว	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวเพ็ญพิชยา	อัศธรนารักษ์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒) นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๓) นางจิราภร	อเนกศุภผล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	กรรมการ
๓) นางสาวลักษณ์	บุญชื่น	กรรมการ
๔) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๖) นายบัลย์ณิน	ตราชู	กรรมการ
๗) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๘) นางสาวเพ็ญฤดี	ส่งท่ามะปลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางจิราภร	อเนกศุภพล	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสาวธนพร	งอกคำ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายบัลย์ณิน	ตราชู	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นายภาคภูมิ	ทวิชศรี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นางจรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา

๑) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	ประธานกรรมการ
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	กรรมการ
๓) นางสาวลักษณ์	บุญชื่น	กรรมการ
๔) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	กรรมการ

/๕) นางสาว...

๕) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	กรรมการ
๖) นายบัลย์ณิน	ตราชู	กรรมการ
๗) นางสาวศรีสุนีย์	ทองทับ	กรรมการ
๘) นางสาวเพื่อนฤดี	ส่งท่ามะปลา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๑) นางสาวจันทิมา	สำราญอินทร์	แผนกวิชาการบัญชี
๒) นางสิริพร	เส้นติหยะ	แผนกวิชาการตลาด
๓) นางจุฑามาส	รัตนะพันธ์	แผนกวิชาการเลขานุการ
๔) นายสุวิทย์	เสวรัตน์	แผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๕) นายบัลย์ณิน	ตราชู	แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๖) นางวิศรา	นพเก้า	แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๗) นางพรทิพย์	โตสถาน	แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๘) นางกองแก้ว	ลอวิตาล	แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๙) นางสาวสุธัญญา	เพชรมณี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

คณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑) นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒) นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๓) นางจิราภร	อเนกศุภพล	กรรมการและเลขานุการ

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา ประชุม วางแผนกรอบดำเนินงาน เขียนโครงการบรรจุแผนพัฒนาด้านการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) และในแผนปฏิบัติงานประจำปี

๓.๑ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๒.๒.๒ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

- ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

/๓.๑.๒ การบริ...

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|---------|------------------------------|
| ๑) นายจิรพงษ์ | โลพิศ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| ๒) นางณัฐวรรณ | แสงสวี่ | หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ |

๓.๒ ประเด็นการประเมิน

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ท

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------|----------|--|
| ๑) นายอนุศิษฐ์ | แสงสว่าง | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร |
| ๒) นางกชกร | ถึงวิสัย | หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว |

๓.๓ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|----------|--|
| ๑) นางเมธาวดี | มณีนิล | รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา |
| ๒) นางวรรณษา | บุญนรากร | หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด |

๓.๔ ประเด็นการประเมิน

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

/ด้านปัจจัย...

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|------------|--|
| ๑) นางจรีวรรณ | อรัญพฤกษ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๒) นางสาววรรณนา | ธนวรรณพงศ์ | หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี |

๔. คณะกรรมการพิจารณา รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา มีหน้าที่

- ๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ๒) พิจารณาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร พุทธศักราช ๒๕๖๑
- ๓) ให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในตามรายงานการประเมินตนเอง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายอำนวยการ	นวลจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๓. นายจิรพงษ์	โลหิต	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๔. นางจรีวรรณ	อรัญพฤกษ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๕. นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร	กรรมการ
๖. นางสาวกุสุมา	ปิ่นสุภา	ครูผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๗. นางสาววรรณนา	ธนวรรณพงศ์	ครูผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	ครูผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๙. นางอรอุมา	แดงมณีกุล	ครูผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภารัตน์	สอนวิสัย	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางจิราภร	อเนกศุภพล	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริพร	เส้นติหะ	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางวรรณษา	บุญนารกร	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นางพิมพ์สิริ	อุมาลา	ครูผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางทัศนัย	วิเศษสิทธิ์	ครูผู้ทรงคุณวุฒิเจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดเพื่อเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ทางราชการและตามความมุ่งหมายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอำนวยการ นวลจันทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

ภาคผนวก

ฉ

คำสั่ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ 90 /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร ประกอบด้วยผู้มีรายนาม ดังต่อไปนี้

๑. นายบำรุง	ทองรอด	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓. นางสาวอ่อนศรี	เดือนจันทร์ทิพย์	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
๔. นายวิบูลย์ศักดิ์	โพธารณ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายสมศักดิ์	แพรมสมบูรณ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายราเมศร์	ภักดีศรี	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูวรพตฺธิคุณ (ประวิทย์)		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๘. พระครูวินัยธร		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๙. นายพันธุ์จิน	จันทร์รอด	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๐. นายวรพจน์	สุดแสง	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๑. นายอมรรัตน์	นิลสังข์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๒. นายเอนก	จันทบุญศรี	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๓. นายสุปรีย์	พิชัยยุทธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายศรีชัย	วีระนรพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายยุทธชัย	ศรีวิเชียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นายศักดิ์ดา	สโมสร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร		กรรมการและเลขานุการ

/ ให้คณะกรรมการ ...

- ๒ -

ให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

ช

กฎกระทรวง ว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

คณะผู้จัดทำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2563)
วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายอำนาจ	นวลจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
นายอนุศิษฐ์	แสงสว่าง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นายจิรพงษ์	โลพิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
นางเมธาวดี	มณีนิล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
นางจรีวรรณ	อรัญฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

นางจิราภร	อเนกศุภพล	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวสุมินตรา	น้อยวรรณ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบความถูกต้อง

นางจรีวรรณ	อรัญฤกษ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นางสาววรรณณา	ธนวรรณพงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
นางวรรณษา	บุญนรากร	หัวหน้าแผนกวิชาการขายและการตลาด
นางภลิตา	กลั้ววิหค	หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
นางเสาวลักษณ์	บุญชื่น	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นางกชกร	ถึงวิสัย	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
นางสาวสุภาภรณ์	รักษามั่น	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
นางกองแก้ว	ลอวิดาล	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
นางเสาวลักษณ์	ฤทธิเกษร	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
นางณัฐวรรณ	แสงสวี่	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

