

สรุปสาระสำคัญของแผน

(ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

ด้วย ที่ประชุมคณะกรรมการกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๒ ซึ่งมีพลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง ประธานกรรมการกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ ในขณะนั้น มีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการนำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปปรับปรุงเนื้อหาของแผนปฏิบัติการให้สมบูรณ์ก่อนเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ กอปรกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้พิจารณากลับกรองตามขั้นตอนเรียบร้อยแล้ว ตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เรื่อง แนวทางการเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ จึงขอเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ต่อคณะรัฐมนตรีโดยมีรายละเอียด ดังนี้

การจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ เป็นกลไกที่สำคัญในการสร้างต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ เพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพของประเทศให้เพียงพอ มีสมรรถนะที่จำเป็นตรงตามความต้องการของภาคประกอบการและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามนโยบายของรัฐบาล และจะมีส่วนสำคัญในการนำต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนฯ ไปขยายผลต่อในสาขาอื่นที่มีความต้องการกำลังคนในอนาคต

คณะกรรมการกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกำหนดแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบकुณวุฒิแห่งชาติ ๗ สาขาอาชีพที่เป็นความจำเป็นของประเทศ ประกอบด้วย ๑) สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน ๒) สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ๓) สาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ๔) สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และดิจิทัลคอนเทนต์ ๕) สาขาอาชีพอาหารและเกษตร ๖) สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน และ ๗) สาขาอาชีพแมพิมพ์ เพื่อจัดทำแผนดังกล่าว โดยมีประเด็นที่สำคัญในการจัดทำแผน คือ

๑) ศึกษาความต้องการกำลังคนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนากำลังคนตามกรอบकुณวุฒิแห่งชาติสามารถปรับตัวสอดคล้องกับทักษะ/สมรรถนะที่ทันสมัยและจำเป็นต้องมีภายใต้บริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้จำเป็นต้องมีกลไกในการประมาณการความต้องการกำลังคนอย่างเป็นระบบ รวมถึงวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มอาชีพในห่วงโซาการผลิตของอุตสาหกรรมนั้นๆ กับอาชีพที่มีความสำคัญหรือขาดแคลน

๒) พัฒนา เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพกับระดับकुณวุฒิการศึกษาและการฝึกอบรม

แห่งชาติ

๓) ออกแบบการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ

๔) กำหนดรูปแบบและแนวทางปฏิบัติการเทียบโอนประสบการณ์ การ Up-Skills และ Re-Skills

๕) กำหนดครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็น

๖) เสนอแนวทางการพัฒนาครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๗) เสนอรูปแบบการวัดผล ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

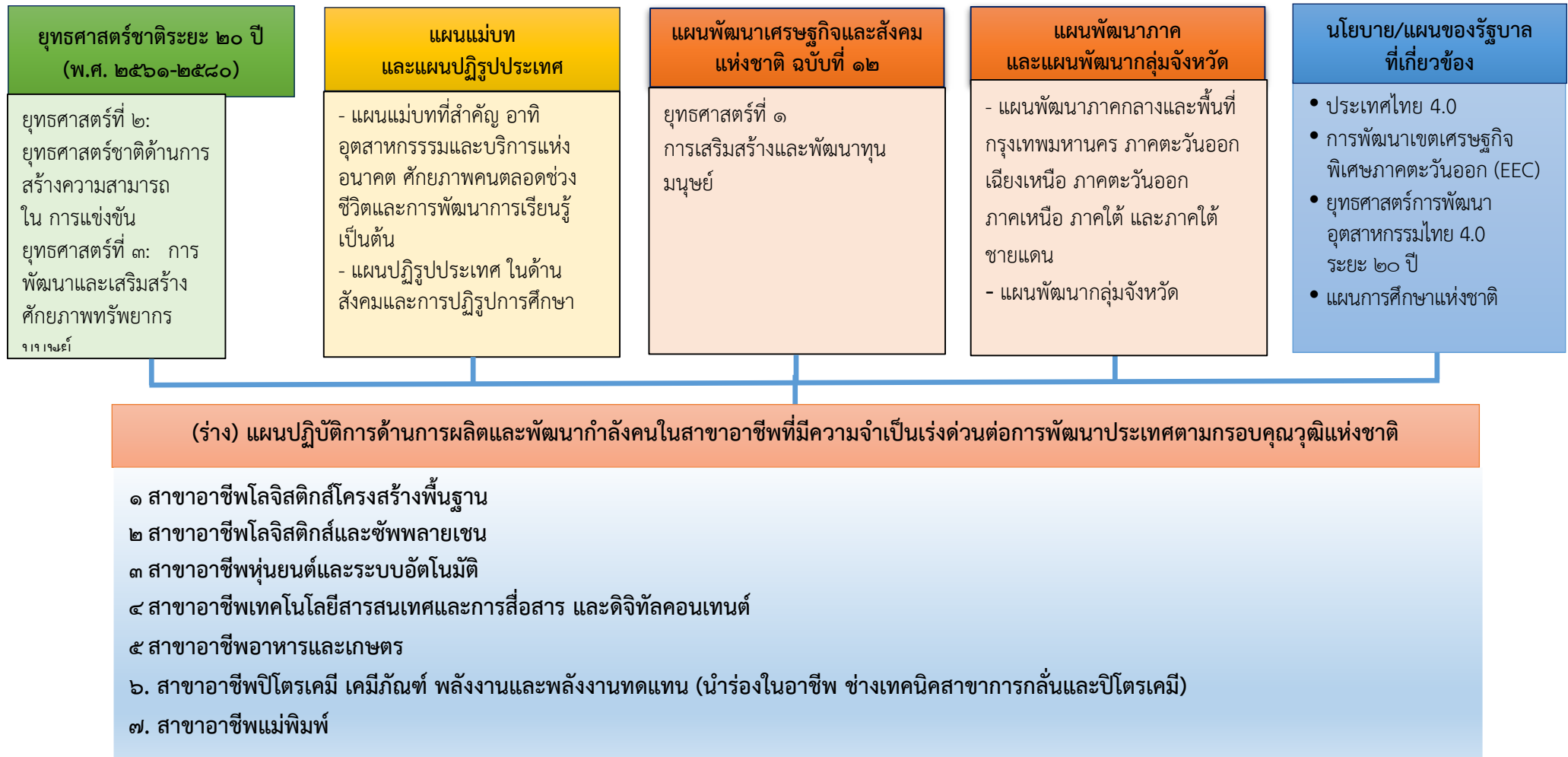
๘) ส่งเสริมการมีงานทำและการมีรายได้ที่เหมาะสม

๙) องค์ประกอบอื่นๆ เช่น การเชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนฯ

มีรายละเอียด ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐



สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๑. สาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน

นํ้าร่องอาชีพ ช่างซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง						
ข้อมูลความต้องการกำลังคน จากแหล่งต่างๆ (Demand)		คาดการณ์ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply)		เป้าหมายการดำเนินงาน		จำนวนที่ต้อง ผลิตกำลังคน เพิ่มเติม (GAP)
รายการ	จำนวน (คน)	ระดับอาชีวศึกษา	ระดับอุดมศึกษา	หลักสูตร สถานศึกษา สถานฝึกอบรมนํ้าร่อง	จำนวน	
๑. การพัฒนาโครงข่ายรถไฟระหว่าง เมือง ทางคู่ขนาด ๑,๐๐๐ เมตร	๑,๐๑๐*	๑. สถานศึกษา อาชีวศึกษาภาครัฐ จำนวน ๒,๕๗๔ คน ๒. สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน จำนวน ๙๕๐ คน	๘๗๐ คน	พัฒนาครูฝึกให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ ๑. ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๑) สาขาสาขางานซ่อมบำรุงระบบราง (Track Work) ๒) สาขางานอาณัติสัญญาณ (Signaling) ๓) สาขางานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ (Rolling Stock)	๙ วิทยาลัย	๑,๖๑๐
๒. การพัฒนาเส้นทางรถไฟสายใหม่ในแนว ระเบียงเศรษฐกิจที่สำคัญ ของประเทศ ๓๒๖ กิโลเมตร	๑,๐๐๐*					
๓. การก่อสร้างรถไฟความเร็วสูงขนาด ทางมาตรฐาน ๑,๔๓๕ เมตร	๑,๒๒๐*					
๔. การก่อสร้างรถไฟฟ้ามหานครและปริมณฑล ๗ สาย ๒๐๔.๕ กิโลเมตร	๔,๐๕๐*	๓. โรงเรียนวิศวกรรม รถไฟ จำนวน ๑,๒๗๖ คน		๒. ระดับอุดมศึกษา ๑) หลักสูตรระบบขนส่งทางราง ๒) หลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๓) หลักสูตรวิศวกรรมระบบราง ๔) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ๕) หลักสูตรวิศวกรรมการจัดการธุรกิจเกี่ยวเนื่อง กับระบบราง	๘ มหาวิทยาลัย	
			๓. หลักสูตรระยะสั้น ๑) สาขาสาขางานซ่อมบำรุงระบบราง (Track Work) ๒) สาขางานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ (Rolling Stock)	๒ หน่วยงาน (บริษัทรถไฟฟ้า ร.ฟ.ท. ร่วมกับ โรงเรียน วิศวกรรมรถไฟ)		
รวม	๗,๒๘๐	๔,๘๐๐	๘๗๐			๑,๖๑๐
* วิศวกรและช่างเทคนิค **ข้อมูล Demand และ Supply ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕						

๒. สาขาอาชีพโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

นำร่องอาชีพ ๑. นักวางแผนอุปสงค์ ๒. พนักงานควบคุมยานพาหนะมืออาชีพประเภทรถบรรทุก ๓. นักจัดการโลจิสติกส์มืออาชีพด้านสินค้าเกษตรที่ต้องควบคุมอุณหภูมิ								
ข้อมูลความต้องการกำลังคน จากแหล่งต่างๆ (Demand)		คาดการณ์ความสามารถในการผลิต กำลังคน (Supply)			เป้าหมายการดำเนินงาน			จำนวนที่ต้อง ผลิตกำลังคน เพิ่มเติม (GAP)
รายการ	จำนวน (คน)	ระดับ อาชีวศึกษา	ระดับอุดมศึกษา	หน่วยผลิต และพัฒนา	อาชีพนักวางแผนอุปสงค์	พนักงานควบคุมยานพาหนะ มืออาชีพประเภทรถบรรทุก	นักจัดการโลจิสติกส์มืออาชีพ ด้านสินค้าเกษตร	
๑. ผู้จัดการ	๒๕๓,๐๒๖		๔๗๘ คน	๑,๐๐๐ คน	๑. ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ๒. ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรระดับปริญญาโท ๓. หลักสูตรระยะสั้น รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๔๕๐ คน	พัฒนาหลักสูตรอบรม Smart Drive ดังนี้ - หลักสูตรเร่งด่วน - หลักสูตรระยะสั้น - หลักสูตรระยะกลาง - หลักสูตรระยะยาว รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๑๕,๖๘๕ คน	พัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง เกษตร ๔.๐ ในระดับ Smart Farmer, SME, Co-operation วิสาหกิจชุมชน และ Social Enterprise รวมทั้งสิ้น จำนวน ๔๑๔,๐๐๐ คน	๖,๕๘๔,๗๔๓
๒. ผู้ชำนาญการ	๑๑๒,๖๐๔		๔๐๓ คน	๒๘๖ คน				
๓. เจ้าหน้าที่เทคนิค	๓๑๙,๙๒๕	๑๖๑ คน	๑,๗๐๕ คน	๓๑๕ คน				
๔. ผู้ปฏิบัติงาน	๕,๙๓๘,๑๖๐	๑,๑๘๒ คน	๒,๓๘๐ คน	๓๑,๐๖๐ คน				
รวม	๖,๖๒๓,๗๑๓	๑,๓๔๓	๔,๙๖๖	๓๒,๖๖๑				๖,๕๘๔,๗๔๓
หมายเหตุ ๑. ข้อมูล Demand และ Supply ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ๒. ข้อมูล Demand เป็นข้อมูลภาพรวมความต้องการกำลังคนทุกอาชีพ ไม่สามารถแยก Demand ของ ๓ สาขาอาชีพนำร่องได้ จึงทำให้ตัวเลขจำนวนที่ต้องผลิตกำลังคนเพิ่มเติม (GAP) สูง								

๓. สาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ

นําร่องอาชีพ ปฏิบัติงานหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (System Integrator)								
ข้อมูลความต้องการกำลังคน จากแหล่งต่างๆ (Demand)		คาดการณ์ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply)			เป้าหมายการดำเนินงาน		จำนวนที่ต้องผลิต กำลังคนเพิ่มเติม (GAP)	
รายการ	จำนวน (คน)	ระดับอาชีวศึกษา	ระดับอุดมศึกษา	ภาคอุตสาหกรรม	หลักสูตร สถานศึกษา สถานฝึกอบรมนําร่อง	จำนวน		
๑. ผู้ปฏิบัติงาน Operator	๒,๗๔๓	๑,๘๐๐ คน	๑,๔๗๐ คน	๓,๘๗๐ คน	๑. ระดับอาชีวศึกษา สาขาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม	๙ วิทยาลัย	๔,๓๘๑	
๒. ผู้ปฏิบัติงาน Editor	๕,๔๘๖				๒. ระดับอุดมศึกษา สาขาหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	๕ มหาวิทยาลัย		
๓. ผู้ปฏิบัติงาน Management	๑,๐๙๘				๓. หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร Up-Skill หลักสูตร ปวส.	๓๕ หลักสูตร		
๔. ผู้ปฏิบัติงานซ่อมบำรุง	๒,๑๙๔				๔. ภาคอุตสาหกรรม หลักสูตรเพื่อผลิตกำลังคนในภาคอุตสาหกรรม	๒ แห่ง		
รวม	๑๑,๕๒๑	๑,๘๐๐	๑,๔๗๐	๓,๘๗๐			๔,๓๘๑	
หมายเหตุ ข้อมูล Demand และ Supply ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕								

๔. สาขาอาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์

นำร่องอาชีพ ๑. นักพัฒนาระบบ (Programmer) และนักทดสอบระบบ (Tester) ๒. ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ (IT Support) ๓. ช่างโครงข่ายปลายทางด้านเครือข่ายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) ๔. นักบริหารโครงการสารสนเทศ (Project Management) ๕. นักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ (Network Security) และนักบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (Cyber Security) ๖. นักพัฒนาเกม (Game) และแอนิเมชัน (Animation) ๗. นักพัฒนาการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ๘. นักพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) ๙. นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science)							
ข้อมูลความต้องการกำลังคน จากแหล่งต่างๆ (Demand)		คาดการณ์ความสามารถในการผลิตกำลังคน (Supply)			เป้าหมายการดำเนินงาน		จำนวนที่ต้องผลิต กำลังคนเพิ่มเติม (GAP)
รายการ	จำนวน (คน)	ระดับอาชีวศึกษา	ระดับอุดมศึกษา	หลักสูตรระยะสั้น	หลักสูตร สถานศึกษา สถานฝึกอบรมนำร่อง	จำนวน	
๑. นักพัฒนาระบบ (Programmer) และนักทดสอบ ระบบ (Tester)	๔๗,๐๗๘	๑,๔๔๐ คน	๒,๑๖๐ คน	๑,๘๐๐ คน	๑. ระดับอาชีวศึกษา สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาดิจิทัลและมัลติมีเดีย	๖ วิทยาลัย	๕๗,๗๕๗
๒. ผู้ให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ และระบบคอมพิวเตอร์ (IT Support)	ไม่มีผลสำรวจ	๑๔๔๐	๙๖๐	๑๙๒๐	๒. ระดับอุดมศึกษา สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาดิจิทัลและมัลติมีเดีย	๙ มหาวิทยาลัย	
๓. ช่างโครงข่ายปลายทางด้าน เครือข่ายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic)	ไม่มีผลสำรวจ	๑๒๐		๒๙๔๐	๓. ภาคอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาดิจิทัลและมัลติมีเดีย	สมาคม อุตสาหกรรม ซอฟต์แวร์แห่ง ประเทศไทย	

๕. สาขาอาชีพอาหารและเกษตร

นําร่องอาชีพ						
กลุ่มสาขาอาหาร				กลุ่มสาขาเกษตร		
๑. ผู้ประกอบอาหารไทย		๓. นักจัดการอาหาร		๑. กลุ่มอาชีพโคนม		
๒. ผู้ประกอบการอาหาร		๔. นักวิจัยและพัฒนาอาหาร		๒. กลุ่มอาชีพข้าว		
ข้อมูลความต้องการกำลังคน จากแหล่งต่างๆ (Demand)		คาดการณ์ความสามารถในการผลิต กำลังคน (Supply)		เป้าหมายการดำเนินงาน หลักสูตร สถานศึกษา สถานฝึกอบรมนําร่อง		จำนวนที่ต้อง ผลิตกำลังคน เพิ่มเติม (GAP)
รายการ	จำนวน (คน)	ระดับอาชีวศึกษา	ระดับอุดมศึกษา	กลุ่มสาขาอาหาร	กลุ่มสาขาเกษตร	
อุตสาหกรรมอาหาร	๑๓๕,๓๑๔	๔,๗๒๔ คน	๔,๙๕๕ คน	๑. ระดับอาชีวศึกษา - ผู้ประกอบอาหารไทยขั้นต้น - ผู้ประกอบอาหารไทยชั้นกลาง - การประกอบอาหารและการ บริหารอาหารอย่างปลอดภัย - ผู้ประกอบการธุรกิจอาหารอย่าง มืออาชีพ - การจัดการความปลอดภัยอาหาร เบื้องต้น - การพัฒนาอาหารเบื้องต้น	๑. ระดับอาชีวศึกษา - การจัดการระบบรีดนมโค - การจัดการศูนย์รวมน้ำนมดิบ - การจัดการฟาร์มโคนมสมัยใหม่ - การจัดการฟาร์มข้าวมาตรฐาน - การจัดการอุตสาหกรรมแปรรูป ข้าว - นวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่	๑๒๔,๔๕๐
อุตสาหกรรมเกษตรและ เทคโนโลยีชีวภาพ	๔๒,๐๐๐	๒๙,๑๘๘ คน	๙,๙๙๗ คน	๒. ระดับอุดมศึกษา - การจัดการความปลอดภัยใน อุตสาหกรรมอาหาร - การวิจัยและพัฒนาอาหาร เบื้องต้น	๒. ระดับอุดมศึกษา - เกษตรนวัตกรรมและ ผู้ประกอบการ	
รวม	๑๗๗,๓๑๔	๓๓,๙๑๒	๑๔,๙๕๒	รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๔,๘๓๐ คน		๑๒๔,๔๕๐
หมายเหตุ ข้อมูล Demand และ Supply ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕						

๖. สาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงานและพลังงานทดแทน

นำร่องอาชีพ ๑. ช่างเทคนิคสาขาสำรวจและผลิตปิโตรเลียม					
๒. ช่างเทคนิคสาขาการกลั่นและปิโตรเคมี					
ข้อมูลความต้องการกำลังคน จากแหล่งต่างๆ (Demand)		คาดการณ์ความสามารถในการ ผลิตกำลังคน (Supply) จำนวน (คน)	เป้าหมายการดำเนินงาน		จำนวนที่ต้องผลิต กำลังคนเพิ่มเติม (GAP)
รายการ	จำนวน (คน)		หลักสูตร สถานศึกษา สถานฝึกอบรมนำร่อง	จำนวน	
๑. ด้านเทคนิคพลังงานเพื่อปฏิบัติงาน ด้านเดินเครื่องและบำรุงรักษาโรงไฟฟ้า	๑,๖๓๗	๒๕๐	พัฒนาครูฝึกให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ ๑. ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๑. กลุ่มปิโตรเลียมและปิโตรเคมี ๒. กลุ่มพลังงานและพลังงานทดแทน - สาขางานควบคุมและบำรุงรักษาระบบผลิตไฟฟ้า - สาขางานเทคโนโลยีระบบส่งไฟฟ้า - สาขางานระบบผลิตไฟฟ้าจากเซลล์แสงอาทิตย์	๕ วิทยาลัย ๖ วิทยาลัย ๓ วิทยาลัย ๕ วิทยาลัย	๑,๖๓๗
๒. ด้านเทคนิคพลังงานเพื่อปฏิบัติงาน ด้านเดินระบบส่งไฟฟ้าแรงสูง	๕๐๐	๒๕๐	๒. ระดับอุดมศึกษา กลุ่มพลังงานและพลังงานทดแทน สาขางานระบบผลิตไฟฟ้า จากเซลล์แสงอาทิตย์	๑ มหาวิทยาลัย	
รวม	๒,๑๓๗	๕๐๐			๑,๖๓๗
หมายเหตุ ข้อมูล Demand และ Supply ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕					

๗. สาขาอาชีพแม่พิมพ์

นำร่องอาชีพ – ไม่มี –			
ข้อมูลความต้องการของผู้ประกอบการ	เป้าหมาย		
	เป้าหมายการดำเนินงาน	เป้าหมายที่คาดหวัง	หลักสูตร สถานศึกษา สถานฝึกอบรมนำร่อง
กำหนดกลยุทธ์ เพื่อศึกษาและสำรวจความต้องการของภาคผู้ประกอบการที่เร่งด่วนในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในสถานประกอบการ โดยเบื้องต้นผู้ประกอบการมีความต้องการกำลังคนที่มีคุณสมบัติดังนี้ ๑. ยกระดับสมรรถนะอาชีพของผู้จบการศึกษา ๒. จัดการศึกษาและฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการจากการทำงาน (WIL) ๓. มีหลักสูตรที่รองรับเทคโนโลยีใหม่ และจัดการศึกษาอบรมได้หลายรูปแบบ ๔. ความสามารถในการซึมซับเทคโนโลยีใหม่จากต่างประเทศ Technology Transfer) ๕. พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะการทำงานที่หลากหลาย (Manpower Productivity) ๖. การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการพัฒนาแม่พิมพ์ที่มีความซับซ้อนและเที่ยงตรงสูง ๗. การปรับตัวเองให้ทำงานร่วมกับเทคโนโลยีอัตโนมัติและระบบการผลิตแห่งอนาคต ๘. มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อผลงานและทรัพย์สินที่ผู้ประกอบการลงทุน ๙. บทบาทในการมีส่วนร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการพัฒนากำลังคน	เป้าหมายที่ ๑ ยกระดับและพัฒนาบุคลากรด้านแม่พิมพ์ที่อยู่ในสถานประกอบการจำนวน ๑,๐๐๐ คน (ในระยะเวลา ๔ ปี พัฒนาระดับหัวหน้างานและเทคนิควิศวกรในสถานประกอบการ) เป้าหมายที่ ๒ พัฒนาให้เกิดศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทางและความเป็นเลิศ (Excellence Center) ด้านแม่พิมพ์ขั้นสูง จำนวน ๕ แห่ง (เป็นสถาบันอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี และสถาบันเฉพาะทาง ที่มีความพร้อม) เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาให้เกิดหน่วยรับรองและฝึกอบรมด้านแม่พิมพ์จำนวน ๕ แห่ง เป้าหมายที่ ๔ ยกระดับสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมแม่พิมพ์จำนวน ๔๐ แห่ง (ครอบคลุมในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา) เป้าหมายที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรภาคการศึกษาให้ครอบคลุมในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา เป้าหมายที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรเร่งรัดเฉพาะทางเพื่อตอบสนองความต้องการเฉพาะทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ของบุคลากรในสถานประกอบการ และเตรียมบุคลากรก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ (นักศึกษา) เป้าหมายที่ ๗ พัฒนามาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสถานประกอบการได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	- ภาคอุตสาหกรรม DGP เพิ่มขึ้น ๕% - มูลค่าเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ๕๐% (เทียบกับปี ๒๕๖๐) - ลดมูลค่าการนำเข้าแม่พิมพ์จากต่างประเทศ ๓๐% - รองรับการผลิตชิ้นส่วนและผลิตภัณฑ์ที่ซับซ้อนมูลค่าสูงได้ - มีบุคลากรระดับเชี่ยวชาญที่ออกแบบและผลิตแม่พิมพ์รองรับการลงทุนจากต่างประเทศ - ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพการผลิตของ ๕ อุตสาหกรรมเป้าหมาย - สร้างมูลค่าเพิ่มให้ธุรกิจต่อเนื่องที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์	๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามมาตรฐานอาชีพที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับ ๘ ดังนี้ ๑. ระดับอาชีวศึกษา สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ - หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒. ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี ๓. หลักสูตรระยะสั้น - หลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การทำงาน - หลักสูตรเร่งรัดเฉพาะทางที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ - หลักสูตรในสาขาอาชีพแม่พิมพ์ ๑๘ หลักสูตร ๒. จัดทำมาตรฐานอาชีพแม่พิมพ์ที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ที่ครอบคลุมประเภทและชนิดของแม่พิมพ์ ได้แก่ แม่พิมพ์โลหะ แม่พิมพ์พลาสติก และแม่พิมพ์ยาง